

Student Name _____



Maryland Comprehensive
Assessment Program

**Grado 5
Matemáticas
Cuadernillo de examen**

Práctica de examen

Sección 1

(Sin calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 1 del examen de práctica de matemáticas de 5.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas ingresadas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
7. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

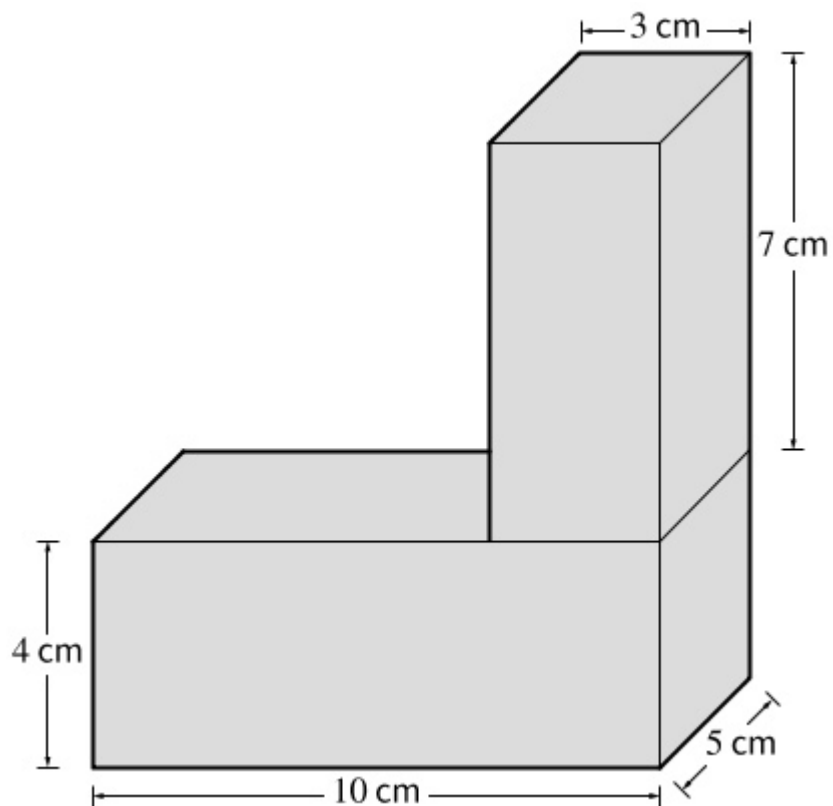
Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
☒	☒	☒	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	☒	2	2	2
3	☒	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
☒	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
☒	☐	☐	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	☒	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	☒	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 1 La siguiente figura está formada por dos prismas rectangulares con el mismo ancho de 5 centímetros. Las otras dimensiones de los prismas están dadas en centímetros.



¿Cuál es el volumen, en centímetros cúbicos, de la figura?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

2 ¿Cuál es el valor de $\frac{5}{7} - \frac{1}{3}$?

A $\frac{4}{21}$

B $\frac{8}{21}$

C $\frac{4}{7}$

D $\frac{4}{4}$

3 Se muestra un número en forma desarrollada.

$$3 \times 10 + 6 \times 1 + 8 \times \frac{1}{1,000}$$

¿Qué número es este en la forma estándar?

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

4 Tom recorre $3\frac{2}{3}$ millas hasta la escuela todos los días. Sara recorre $\frac{3}{5}$ de la distancia de Tom.

¿Cuántas millas recorre Sara hasta la escuela?

A $2\frac{1}{5}$

B $3\frac{1}{15}$

C $3\frac{2}{5}$

D $6\frac{1}{9}$

5 ¿Cuál es el residuo cuando 3,235 se divide entre 20?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

6 ¿Cuáles **dos** ecuaciones son correctas?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

A $\frac{1}{5} \div 4 = \frac{4}{5}$

B $\frac{1}{6} \div 2 = \frac{1}{3}$

C $\frac{1}{8} \div 3 = \frac{1}{24}$

D $\frac{1}{10} \div 4 = \frac{5}{2}$

E $\frac{1}{16} \div 2 = \frac{1}{32}$

7 ¿Cuál tabla muestra las expresiones que representan estas frases?

- 8 más que el producto de 5 y 7
- 5 veces la suma de 7 y 8

Selecciona una respuesta.

A

8 más que el producto de 5 y 7	5 veces la suma de 7 y 8
$(8 + 5) \times 7$	$5 \times 7 + 8$

B

8 más que el producto de 5 y 7	5 veces la suma de 7 y 8
$8 + 5 \times 7$	$5 \times 7 + 8$

C

8 más que el producto de 5 y 7	5 veces la suma de 7 y 8
$(8 + 5) \times 7$	$5 \times (7 + 8)$

D

8 más que el producto de 5 y 7	5 veces la suma de 7 y 8
$8 + 5 \times 7$	$5 \times (7 + 8)$

- 8** Un estudiante empezó un proyecto usando un lápiz con una longitud de $7\frac{1}{2}$ pulgadas. Después de que el estudiante completó el proyecto, el lápiz tenía una longitud de $5\frac{7}{8}$ pulgadas.

¿Cuánto más corto, en pulgadas, era el lápiz después de que el estudiante completó el proyecto que cuando el estudiante empezó el proyecto?

A $1\frac{4}{8}$

B $1\frac{5}{8}$

C $2\frac{3}{8}$

D $2\frac{6}{8}$

- 9** ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$985 \times 23$$

Selecciona una respuesta.

A 4,925

B 10,345

C 22,655

D 23,555

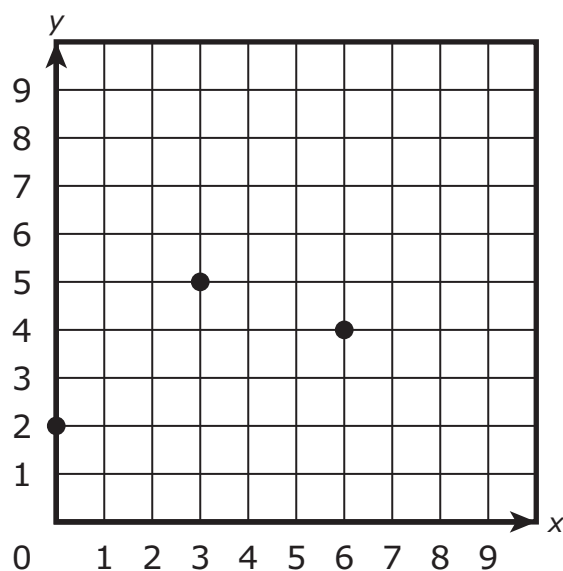
10 Mónica tiene 4 cajas pequeñas que quiere colocar en una caja grande vacía.

- La masa de cada caja pequeña es de 4.5 kilogramos.
- La masa de la caja grande es de 500 **gramos**.

¿Cuál es la masa total, en **gramos**, de la caja grande y las 4 cajas pequeñas?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

11 Se muestran tres puntos en el plano de coordenadas dado.



¿Cuáles **tres** pares de coordenadas son las coordenadas de los puntos que se muestran?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.

- A** (0, 2)
- B** (2, 0)
- C** (3, 5)
- D** (4, 6)
- E** (5, 3)
- F** (6, 4)

- 12** Hay 18 estudiantes en la clase de lectura de la señorita Ávila. La señorita Ávila asignará un número igual de páginas para que cada estudiante lea en voz alta de un libro que contiene un total de 45 páginas.

¿Cuál es el número total de páginas que cada estudiante leerá en voz alta?

Selecciona una respuesta.

A $\frac{2}{5}$

B $2\frac{1}{2}$

C 27

D 63



Llegaste al final de la Sección 1 del examen.

ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 1.





Sección 2

(Con calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de matemáticas de 5.º grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas ingresadas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
7. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
☒	☒	☒	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	☒	2	2	2
3	☒	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
☒	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
☒	☐	☐	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	☒	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	☒	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



1 Un comprador compra algunas frutas.

- El comprador compra un paquete de fresas y 2 libras de duraznos.
- Un paquete de fresas pesa 1.2 libras y cuesta \$6.55.
- Una libra de duraznos cuesta \$3.29.

¿Cuál enunciado explica el razonamiento correcto del comprador para hallar el costo total de las frutas?

- A** El comprador piensa que hay 1 paquete de fresas y 1 libra de duraznos, y $6.55 + 3.29 = 9.84$.
- B** El comprador piensa que hay 1 paquete de fresas y 2 libras de duraznos, y $6.55 + 2 \times 3.29 = 13.13$.
- C** El comprador piensa que hay 1.2 libras de fresas y 1 libra de duraznos, y $1.2 \times 6.55 + 3.29 = 11.15$.
- D** El comprador piensa que hay 1.2 libras de fresas y 2 libras de duraznos, y $1.2 \times 6.55 + 2 \times 3.29 = 14.44$.

2 Daniel usó ladrillos de plástico para construir 200 figuras en 5 horas.

- Él construyó 60 figuras durante la primera hora y 50 figuras durante la segunda hora.
- Durante las primeras dos horas, él usó 3 ladrillos para construir cada figura.
- Durante cada hora adicional, Daniel usó 4 ladrillos para construir cada figura.

¿Cuáles **tres** preguntas se pueden responder usando la información dada?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.

- A** ¿Cuántas figuras construyó Daniel usando 4 ladrillos?
- B** ¿Cuántos ladrillos usó Daniel durante la quinta hora?
- C** ¿Cuántos ladrillos usó Daniel durante la segunda hora?
- D** ¿Durante cuál hora construyó Daniel el mayor número de figuras?
- E** ¿Cuál es el número total de ladrillos que usó Daniel para construir todas las figuras?



- 3** Un estudiante realizó los problemas de división que se muestran.

$$1875 \div 15 = 125$$

$$3825 \div 15 = 255$$

El estudiante afirma que cuando un número de 4 dígitos que termina en 5 se divide entre 15, el cociente siempre termina en 5 y no hay residuo.

Determina si la afirmación del estudiante es correcta o incorrecta. Si la afirmación es correcta, explica por qué es correcta. Si la afirmación es incorrecta, da dos ejemplos que demuestren que es incorrecta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

- 4** Un maestro está planificando una lección que incluye algunas actividades que se deben completar en una computadora.

- Hay 18 estudiantes en el salón de clases.
- Los estudiantes se separarán en grupos del mismo tamaño.
- Cada grupo necesitará usar la computadora por $\frac{1}{2}$ hora.

¿Qué información adicional es necesaria para determinar cuánto tiempo necesitará estar la computadora en el salón de clases?

- A** el número de estudiantes que hay en cada grupo
- B** el número de actividades que se deben completar en la computadora
- C** el número de veces que la computadora estará disponible en el salón de clases
- D** no es necesaria más información para hallar cuánto tiempo tendrá cada grupo



5 Kasey hará tantas porciones de granola como sea posible con estos ingredientes: nueces, pretzels y albaricoques.

- Cada porción tendrá $\frac{1}{6}$ taza de nueces, $\frac{1}{4}$ taza de pretzels y $\frac{1}{8}$ taza de albaricoques.
- Kasey tiene 10 tazas de nueces, 12 tazas de pretzels y 9 tazas de albaricoques para hacer la granola.
- Determina cuántas porciones hará Kasey.
- Determina qué ingrediente usará Kasey por completo **y** determina qué cantidad de los otros ingredientes le sobrará.
- Muestra tu trabajo o explica cómo determinaste tus respuestas.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

6 Un estudiante halló el valor de la expresión $10\frac{1}{4} - 6\frac{7}{8}$.

El estudiante restó los números enteros primero y luego restó la fracción menor de la fracción mayor para hallar la respuesta.

¿Cuáles pasos corrigen el error en el razonamiento del estudiante?

- A** Paso 1: restar $\frac{2}{8}$ de $\frac{7}{8}$
Paso 2: restar 6 de 10
- B** Paso 1: restar $\frac{7}{8}$ de $\frac{10}{8}$
Paso 2: restar 6 de 10
- C** Paso 1: reagrupar el número entero
Paso 2: restar $\frac{2}{8}$ de $\frac{7}{8}$
Paso 3: restar 6 de 9
- D** Paso 1: reagrupar el número entero
Paso 2: restar $\frac{7}{8}$ de $\frac{10}{8}$
Paso 3: restar 6 de 9



Llegaste al final de la Sección 2 del examen.

ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 2.



Sección 3

(Sin calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 3 del examen de práctica de matemáticas de 5.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas ingresadas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
7. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
☒	☒	☒	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	☒	2	2	2
3	☒	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
☒	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
☒	☐	☐	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	☒	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	☒	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

1 $12\frac{1}{2} - 4\frac{7}{10} = ?$

Selecciona una respuesta.

A $7\frac{6}{8}$

B $7\frac{8}{10}$

C $8\frac{6}{8}$

D $8\frac{8}{10}$

- 2 Un prisma rectangular tiene una longitud de 20 pulgadas, un ancho de 10 pulgadas y una altura de 12 pulgadas.

¿Cuál es el volumen, en pulgadas cúbicas, del prisma rectangular?

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

- 3** La siguiente tabla muestra los términos correspondientes en dos patrones. Ambos patrones siguen aumentando usando la misma regla de suma.

Patrón G	3	7	11	15	19
Patrón H	9	13	17	21	25

¿Cuál es la relación entre los términos correspondientes en los dos patrones?

Selecciona una respuesta.

- A** Cada término en el patrón H es 3 veces el término correspondiente en el patrón G.
 - B** Cada término en el patrón H es 6 veces el término correspondiente en el patrón G.
 - C** Cada término en el patrón H es 4 más que el término correspondiente en el patrón G.
 - D** Cada término en el patrón H es 6 más que el término correspondiente en el patrón G.
- 4** Un paquete contiene $\frac{1}{3}$ de libra de carnes frías. Las carnes se dividirán en partes iguales entre 4 sándwiches.

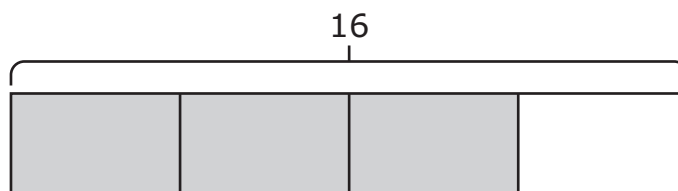
¿Qué cantidad de carnes frías, en libras, habrá en cada sándwich?

- A** $\frac{1}{12}$
- B** $\frac{3}{4}$
- C** $\frac{4}{3}$
- D** $\frac{12}{1}$

5 ¿Cuál comparación es verdadera?

- A $15.347 > 15.374$
- B $25.502 < 25.52$
- C $35.716 < 35.671$
- D $45.280 > 45.28$

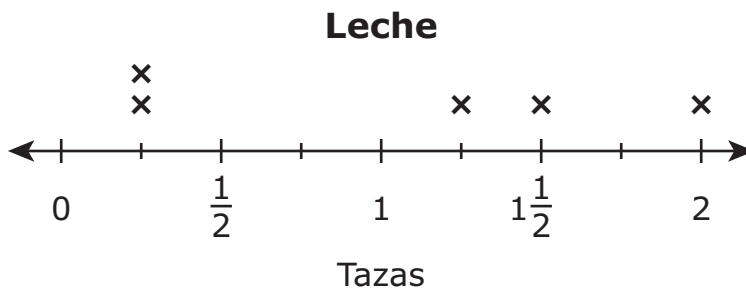
6 El modelo dado se puede usar para mostrar la solución de un problema. Las fichas sombreadas del modelo representan la solución del problema.



¿Cuál problema se puede modelar con el modelo dado?

- A Mike tenía 12 monedas de 1 centavo. Él le dio a Jada $\frac{3}{4}$ de las monedas de 1 centavo que tenía. ¿Cuántas monedas de 1 centavo le dio Mike a Jada?
- B Cada uno de los 16 estudiantes de una clase bebió $\frac{4}{3}$ tazas de agua. ¿Cuántas tazas de agua bebieron los estudiantes en total?
- C Un grupo de 16 estudiantes fue a almorzar. De estos estudiantes, $\frac{3}{4}$ compraron leche. ¿Cuántos estudiantes compraron leche?
- D Mike leyó 12 páginas de un libro. Jada leyó $\frac{4}{3}$ veces el número de páginas que leyó Mike. ¿Cuántas páginas leyó Jada?

- 7** La cantidad de leche necesaria para cada una de 5 recetas se muestra en el diagrama de puntos.



¿Cuál es la cantidad total de leche necesaria para las recetas?

A 4

B 5

C $5\frac{1}{4}$

D $5\frac{1}{2}$

- 8** Un maestro les asignó un proyecto a 5 estudiantes. Cada estudiante usó 3.75 pies cuadrados de papel para el proyecto.

¿Cuál fue la cantidad total de papel que se usó para el proyecto?

Selecciona una respuesta.

A 1.25 pies cuadrados

B 8.75 pies cuadrados

C 16.25 pies cuadrados

D 18.75 pies cuadrados

9 ¿Cuál es el valor de $7 \div \frac{1}{5}$?

A $\frac{1}{35}$

B $\frac{5}{7}$

C $\frac{7}{5}$

D $\frac{35}{1}$

10 ¿En cuál número tiene el dígito 8 un valor que es 10 veces el valor del dígito 8 en el número 456.789?

A 567.894

B 678.945

C 789.456

D 894.567

11 ¿Qué conjunto de enunciados es verdadero?

Selecciona una respuesta.

- A** Todos los rectángulos son cuadriláteros.
Todos los cuadriláteros tienen 4 lados.
Por lo tanto, todos los rectángulos tienen 4 lados.
- B** Todos los trapecios son cuadrados.
Todos los cuadrados tienen lados de igual longitud.
Por lo tanto, todos los trapecios tienen lados de igual longitud.
- C** Todos los rectángulos son trapecios.
Todos los trapecios tienen 4 ángulos rectos.
Por lo tanto, todos los rectángulos tienen 4 ángulos rectos.
- D** Todos los cuadrados son cuadriláteros.
Todos los cuadriláteros tienen ángulos agudos.
Por lo tanto, todos los cuadrados tienen ángulos agudos.



Llegaste al final de la Sección 3 del examen.

ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 3.





**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**



Sección 4

(Con calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 4 del examen de práctica de matemáticas de 5.º grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas ingresadas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
7. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
☒	☒	☒	☒	☒	☒
☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
☐ 2	☐ 2	☒	☐ 2	☐ 2	☐ 2
☐ 3	☒	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
☒	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6
☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7
☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8
☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
☒	☒	☒	☒	☒	☒
☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0	☐ 0
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
☐ 5	☐ 5	☒	☐ 5	☐ 5	☐ 5
☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6
☐ 7	☒	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7
☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8
☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9



- 1** Un contratista midió la longitud y el ancho de dos terrenos rectangulares.
- Los dos terrenos son adyacentes y comparten el mismo ancho de 17 yardas.
 - El primer terreno tiene una longitud de $32\frac{1}{3}$ yardas.
 - El segundo terreno tiene una longitud de $25\frac{1}{4}$ yardas.

¿Cuáles pasos debe seguir el contratista para determinar el área, en yardas cuadradas, de los dos terrenos juntos?

- A** Sumar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego sumar el resultado a 17.
- B** Multiplicar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego sumar el resultado a 17.
- C** Sumar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego multiplicar el resultado por 17.
- D** Multiplicar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego multiplicar el resultado por 17.

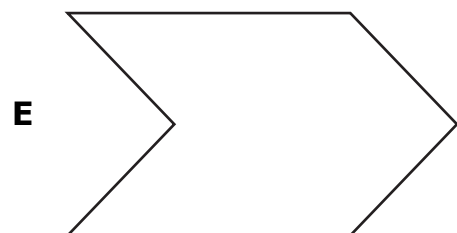
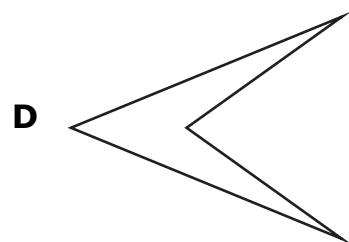
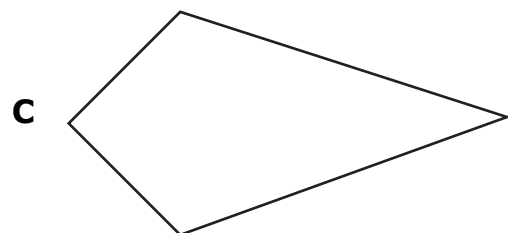
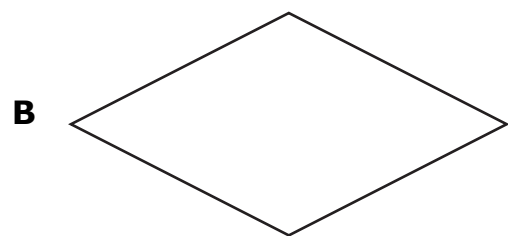
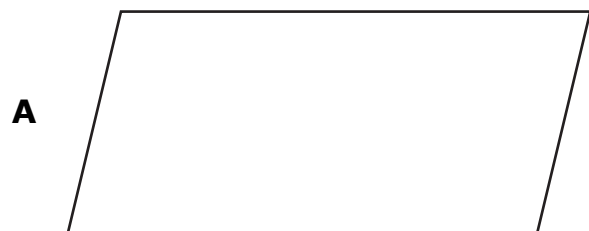


2 Un estudiante hizo la siguiente afirmación.

“Si un cuadrilátero tiene dos pares de lados congruentes, entonces la figura es un paralelogramo.”

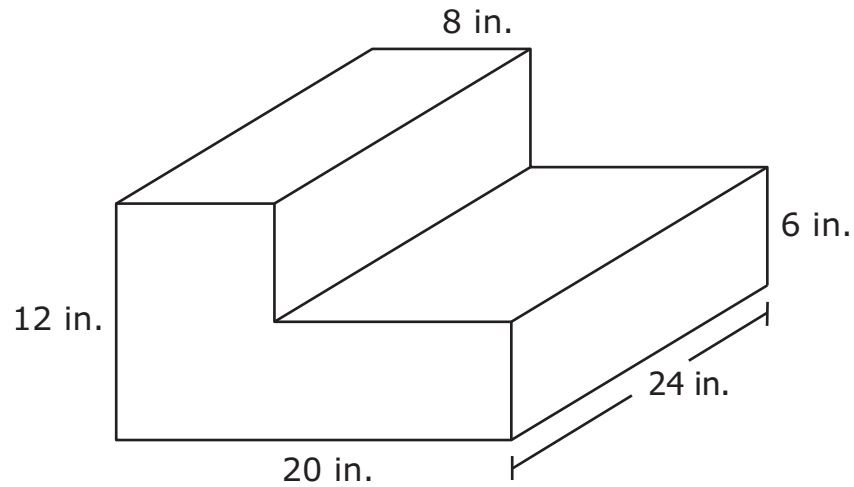
¿Cuáles **dos** figuras se pueden usar para mostrar que la afirmación del estudiante es incorrecta?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.





- 3 Bernard apiló dos cajas de regalo que tienen, cada una, forma de prisma rectangular recto. Se muestran las dimensiones de la figura resultante.

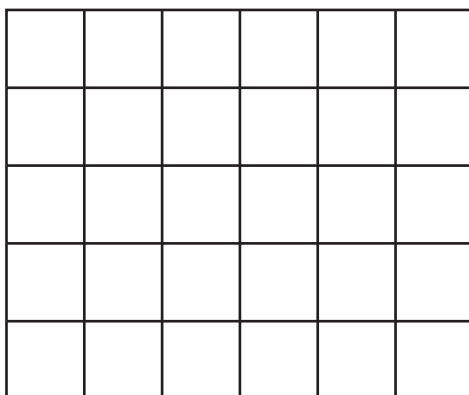


¿Cuál es el volumen total, en pulgadas cúbicas, de las cajas de regalo?

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

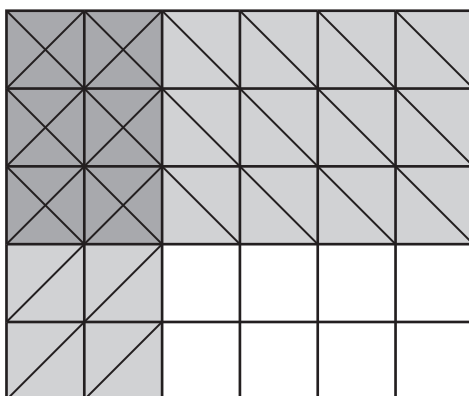


- 4 Un artista está usando un panel cuadrado de madera para hacer una obra de arte. El panel está dividido en cuadrados más pequeños, como se muestra.



El artista pinta $\frac{3}{5}$ de los cuadrados de rojo, y luego dibuja círculos dorados en $\frac{1}{3}$ de los cuadrados pintados para decorarlo.

El artista dibuja el modelo que se muestra para representar la fracción del panel entero de madera que está pintado y decorado.



¿Cuál enunciado es verdadero acerca del modelo que dibujó el artista?

- A El modelo es correcto porque representa la ecuación $\frac{3}{5} + \frac{2}{6} = \frac{6}{30}$.
- B El modelo es correcto porque representa la ecuación $\frac{3}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{5}$ y $\frac{1}{5}$ de 30 es 6.
- C El modelo es incorrecto porque 2 de las 6 columnas están sombreadas y debería haber 3 columnas con 1 columna sombreada.
- D El modelo es incorrecto porque $\frac{3}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{5}$ y $\frac{1}{5}$ del modelo solo se puede representar sombreando 1 fila de cuadrados.



5 Un maestro necesita comprar baterías para 32 calculadoras.

- Hay 20 calculadoras básicas que requieren cada una 3 baterías.
- Hay 12 calculadoras avanzadas que requieren cada una 4 baterías.
- Las baterías se venden en paquetes de 24.

El maestro piensa que harán falta 6 paquetes de baterías y que sobrarán 12 baterías una vez que se llenen las calculadoras.

Proporciona los pasos para mostrar si el maestro está o no en lo correcto. Explica qué representa cada paso en términos de la situación.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

6 Durante los 5 días de una campaña de reciclaje de papel, los estudiantes de un salón de clase recolectaron 12.4 libras de papel cada día durante 4 días y 8.39 libras de papel el quinto día.

¿Cuáles pasos se pueden seguir para hallar el número total de libras de papel que recolectaron los estudiantes para la campaña de reciclaje?

- A** Multiplicar 12.4 por 4, luego sumar 8.39.
- B** Multiplicar 12.4 por 5, luego sumar 8.39.
- C** Sumar 12.4 y 8.39, luego multiplicar el resultado por 4.
- D** Sumar 12.4 y 8.39, luego multiplicar el resultado por 5.



Llegaste al final de la Sección 4 del examen.

ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 4.



5-MAT