

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

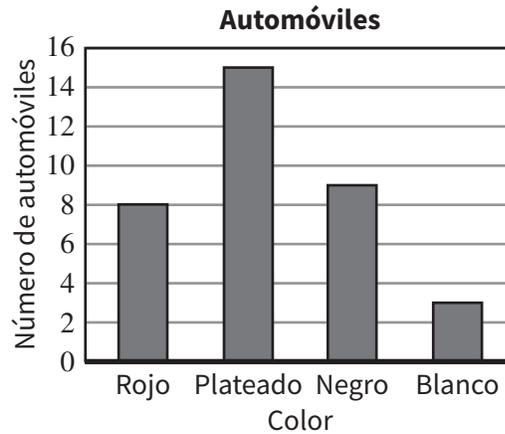
6	3	2			
●	●	●	●	●	●
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	●	2	2	2
3	●	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
●	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

4	0				
●	●	●	●	●	●
0	●	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 3 La siguiente gráfica de barras muestra el número de automóviles de cada color que pasaron frente a una escuela durante un determinado período de tiempo.



¿Cuántos automóviles plateados más pasaron frente a la escuela que automóviles negros y blancos combinados?

Selecciona una respuesta.

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 7

- 4 Completa la siguiente ecuación.

$$8 \times \square = 48$$

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

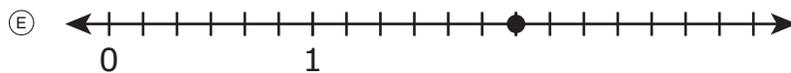
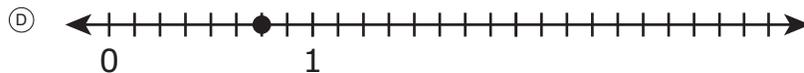
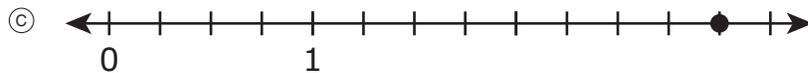
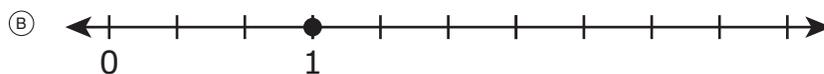
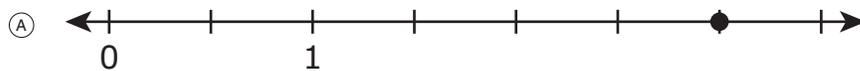
7 ¿Cuál es el resultado cuando un número par se multiplica por 5?

Selecciona una respuesta.

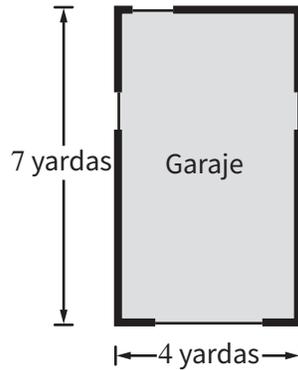
- Ⓐ El resultado es un número par con un 0 en el lugar de las unidades.
- Ⓑ El resultado es un número impar con un 0 en el lugar de las unidades.
- Ⓒ El resultado es un número par con un 5 en el lugar de las unidades.
- Ⓓ El resultado es un número impar con un 5 en el lugar de las unidades.

8 ¿Cuáles **dos** rectas numéricas muestran puntos que representan fracciones equivalentes?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.



9 La siguiente figura muestra el piso rectangular del garaje del señor Soto. El señor Soto pintará el piso completo.



¿Cuál ecuación representa la cantidad de espacio que el señor Soto pintará?

Selecciona una respuesta.

- Ⓐ $4 + 7 = 11$ yardas
- Ⓑ $4 \times 2 + 7 \times 2 = 22$ yardas
- Ⓒ $4 \times 7 = 28$ yardas cuadradas
- Ⓓ $4 \times 2 \times 7 \times 2 = 112$ yardas cuadradas

10 ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$308 + 97$$

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

11 Se muestra una expresión.

$$3 \times 10$$

¿Cuáles **dos** expresiones tienen el mismo valor que la expresión dada?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ $3 \times (2 + 5)$
- Ⓑ $3 \times (5 + 5)$
- Ⓒ $(3 \times 2) + (3 \times 5)$
- Ⓓ $(3 \times 5) + (3 \times 5)$
- Ⓔ $(3 \times 5) \times (3 \times 5)$

12 ¿Cuál comparación es verdadera?

Selecciona una respuesta.

- Ⓐ $\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$
- Ⓑ $\frac{2}{3} > \frac{2}{4}$
- Ⓒ $\frac{3}{6} < \frac{1}{6}$
- Ⓓ $\frac{4}{8} > \frac{5}{8}$



**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**





Sección 2 (Con calculadora)

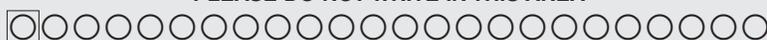
Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de matemáticas de 3.º grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas relleno completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas ingresadas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal ● de Alto/Pare.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #

Sección 2



Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

4	0				
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○



- 1 Un estudiante quiere poner un borde alrededor de un cuaderno que mide 8 pulgadas de ancho y 10 pulgadas de largo.

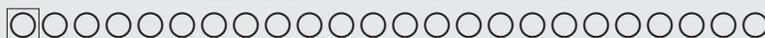
El estudiante piensa que el perímetro del cuaderno es 18 pulgadas porque $8 + 10 = 18$.

¿Qué oración explica cómo corregir el razonamiento del estudiante?

- (A) El estudiante debió haber multiplicado 8 por 10, luego multiplicado 10 por 8, y luego sumado los dos productos.
- (B) El estudiante debió haber multiplicado 8 por 10, luego multiplicado 10 por 2, y luego sumado los dos productos.
- (C) El estudiante debió haber multiplicado 8 por 2, luego multiplicado 10 por 2, y luego sumado los dos productos.
- (D) El estudiante debió haber multiplicado 8 por 2, luego multiplicado 10 por 8, y luego sumado los dos productos.



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #





2 La escuela primaria Wylie tiene estudiantes de 1.^{er} a 6.^o grado.

La tabla muestra el número de los estudiantes presentes y ausentes para los diferentes grados en un día determinado.

Asistencia escolar

Grado	Número de estudiantes presentes	Número de estudiantes ausentes
2. ^o grado	85	14
3. ^{er} grado	104	13
4. ^o grado	96	18

¿Cuáles **dos** preguntas se pueden responder basado en la información de la tabla?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ ¿Cuál es el número total de estudiantes en la escuela?
- Ⓑ ¿Cuál es el número total de estudiantes en 1.^{er} grado?
- Ⓒ ¿Cuál es el número total de estudiantes en 4.^o grado?
- Ⓓ ¿Cuál es el número total de estudiantes ausentes en ese día de 2.^o grado y de 3.^{er} grado?
- Ⓔ ¿Cuál es el número total de estudiantes presentes en ese día de 5.^o grado y de 6.^o grado?



3 Una maestra está haciendo cajas de materiales para que sus estudiantes los usen cuando trabajan en grupos.

- Hay 9 cajas de materiales.
- Cada caja de materiales tendrá 6 marcadores de color.
- La maestra tiene 15 marcadores de color para poner en las cajas de materiales.

La maestra cree que se necesitan 39 marcadores más para llenar las cajas de materiales porque $6 \times 9 = 54$ y $54 - 15 = 39$.

Explica por qué el razonamiento de la maestra es correcto explicando lo que representan las dos ecuaciones en el problema.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.





4 Un jardinero tiene un jardín rectangular.

- La longitud del jardín es 6 pies.
- El ancho del jardín es 3 pies.

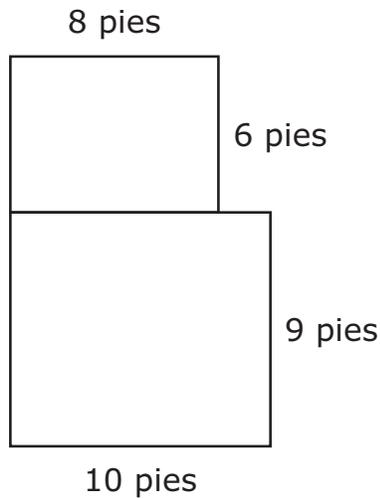
¿Cuál expresión se puede usar para hallar el área, en pies cuadrados, del jardín?

- Ⓐ $6 + 3$
- Ⓑ $6 - 3$
- Ⓒ 6×3
- Ⓓ $6 \div 3$



5 El dueño de una tienda de mascotas construyó dos jaulas rectangulares para perros, una al lado de la otra.

El dibujo muestra los suelos de las dos jaulas para perros.



El dueño de la tienda de mascotas cubrirá los suelos de las jaulas para perros con hormigón.

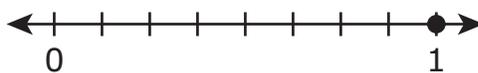
¿Cuál es el área total, en pies cuadrados, de los suelos de las dos jaulas para perros?

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.





6 Se muestra un punto en la recta numérica.



¿Cuáles **dos** ecuaciones son verdaderas basado en los valores representados por el punto en la recta numérica?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

Ⓐ $\frac{1}{1} = 1$

Ⓑ $\frac{1}{1} = 8$

Ⓒ $\frac{1}{8} = 1$

Ⓓ $\frac{1}{8} = 8$

Ⓔ $\frac{8}{8} = 1$

Ⓕ $\frac{8}{8} = 8$





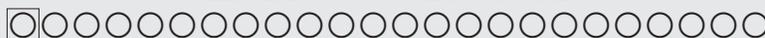
Sección 2



Llegaste al final de la Sección 2 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 2.



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #



**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

4	0				
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

1 Diana tenía 63 pies de cuerda. Ella cortó la cuerda en 7 pedazos de igual longitud.

¿Cuál expresión representa la longitud, en pies, de cada pedazo de cuerda?

Selecciona una respuesta.

Ⓐ 63×7

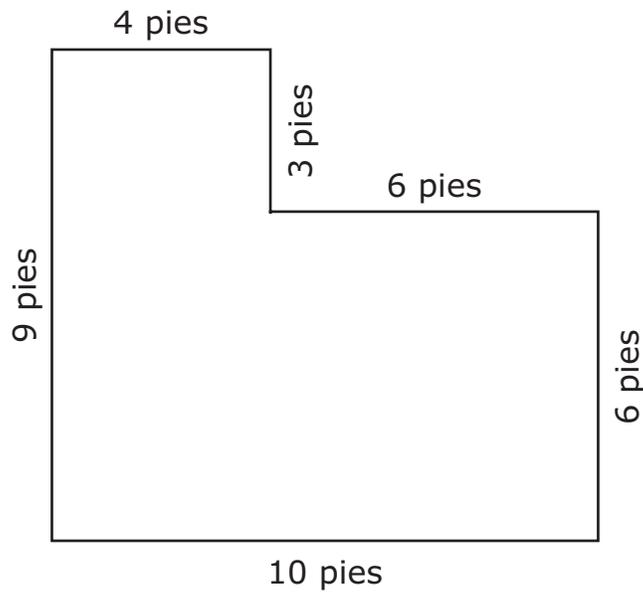
Ⓑ $63 - 7$

Ⓒ $63 + 7$

Ⓓ $63 \div 7$

3 La figura muestra un jardín.

La figura está formada por dos rectángulos que no están puestos uno encima del otro.

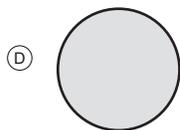
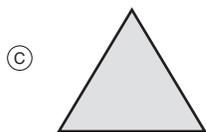


¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del jardín?

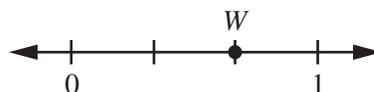
- (A) 38
- (B) 61
- (C) 72
- (D) 90

4 ¿Cuál figura es un cuadrilátero?

Selecciona una respuesta.



5 El punto W representa una fracción en la recta numérica.



¿Qué fracción está representada por el punto W ?

Selecciona una respuesta.

(A) $\frac{0}{3}$

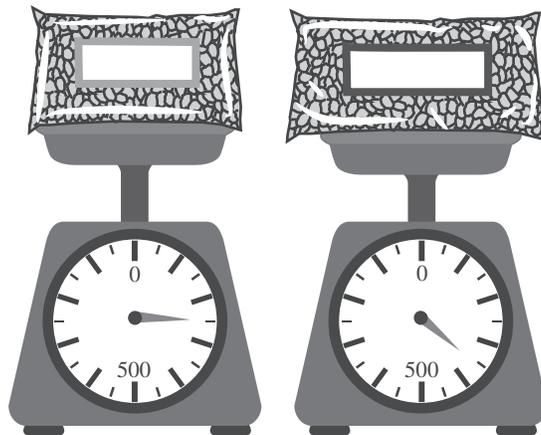
(B) $\frac{1}{3}$

(C) $\frac{2}{3}$

(D) $\frac{3}{3}$



6 Terry compró 2 bolsas de frijoles. La masa de cada bolsa, en gramos, se muestra en las balanzas.



¿Cuántos gramos de frijoles compró Terry en total?

Selecciona una respuesta.

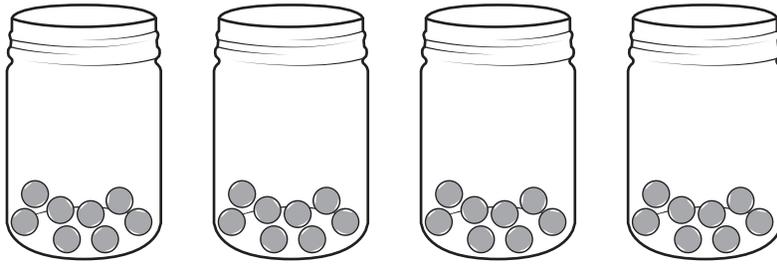
- (A) 700 gramos
- (B) 650 gramos
- (C) 600 gramos
- (D) 550 gramos

7 Redondea 148 al 10 más cercano.

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

10 El dibujo muestra canicas en tarros.



¿Qué expresión se puede usar para hallar el número total de canicas en los tarros?

- (A) 4×8
- (B) $4 + 8$
- (C) $4 + 4 + 4 + 4$
- (D) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

11 Una ventana tiene la forma de un rectángulo. El perímetro de la ventana es de 24 pies.

¿Cuáles **dos** pares de medidas podrían ser la longitud y el ancho de la ventana?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) Longitud de 4 pies y ancho de 6 pies
- (B) Longitud de 7 pies y ancho de 5 pies
- (C) Longitud de 8 pies y ancho de 3 pies
- (D) Longitud de 9 pies y ancho de 3 pies
- (E) Longitud de 12 pies y ancho de 12 pies
- (F) Longitud de 14 pies y ancho de 10 pies



Sección 4 (Con calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 4 del examen de práctica de matemáticas de 3.^{er} grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas ingresadas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal ● de Alto/Pare.



- 1 Un maestro de gimnasia llevó algunas bolsas de balones de fútbol al campo de fútbol.

El maestro metió 6 balones de fútbol en cada bolsa.

¿Qué otra información es necesaria para hallar cuántas bolsas de balones de fútbol llevó al campo el maestro?

- Ⓐ el número total de estudiantes en la clase de gimnasia
- Ⓑ el número total de jugadores del equipo de fútbol de la escuela
- Ⓒ el número total de balones de fútbol que el maestro llevó al campo
- Ⓓ el número total de balones de fútbol que recibirá cada grupo de estudiantes



2 Un estudiante hizo 20 collares.

- El estudiante puso 5 cuentas en cada collar.
- Había 10 cuentas en cada paquete.

¿Qué enunciado explica el razonamiento correcto del estudiante para hallar el número total de cuentas que el estudiante usó para hacer todos los collares?

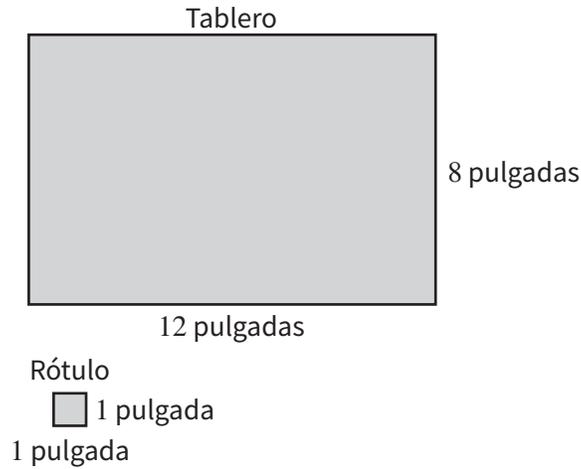
- Ⓐ El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 10 cuentas en cada paquete, y $20 \div 10 = 2$.
- Ⓑ El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 10 cuentas en cada paquete, y $20 \times 10 = 200$.
- Ⓒ El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 5 cuentas en cada collar, y $20 \div 5 = 4$.
- Ⓓ El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 5 cuentas en cada collar, y $20 \times 5 = 100$.





- 3 Rafael cubrirá un tablero rectangular con rótulos cuadrados. Él comprará paquetes de rótulos cuadrados. Cada paquete contiene 6 rótulos del mismo tamaño.

La siguiente figura muestra las longitudes de los lados del tablero y de un rótulo.



Parte A

¿Cuál es el menor número de rótulos que necesita Rafael para cubrir el tablero? Muestra tu trabajo o explica cómo hallaste tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



Parte B

¿Cuál es el menor número de paquetes de rótulos que debe comprar Rafael?
Muestra tu trabajo o explica cómo hallaste tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.

Large empty rectangular box for writing the answer and work.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA

Row of 25 small circles for marking answers, with the first one containing a square.

SERIAL #



4 Un agricultor tiene un campo con 4 filas de manzanos. Hay 9 manzanos en cada fila.

¿Cuál expresión se puede usar para hallar el número total de manzanos que el agricultor tiene en el campo?

(A) $9 + 4$

(B) 9×4

(C) $9 - 4$

(D) $9 \div 4$



5 Un estudiante tiene varias monedas de 1 centavo.

El estudiante ordenó las monedas de 1 centavo en el arreglo que se muestra.



El estudiante quiere poner todas las monedas de 1 centavo en pilas con el mismo número de monedas en cada pila.

Explica tres maneras diferentes en que el estudiante puede poner las monedas de 1 centavo en pilas con el mismo número de monedas en cada pila.

Explica cómo usaste el arreglo de monedas de 1 centavo para hallar las diferentes maneras de apilar las monedas.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



5

Large empty rectangular area for writing or drawing.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #



6 Un estudiante escribió la expresión $7 + 7 + 7 + 7 + 7$ para hallar el valor de 7×5 .

El estudiante dijo que al escribir una expresión diferente para representar 7×5 , solo se pueden usar los números 7 y 5.

¿Cuáles **dos** expresiones se pueden usar para mostrar que la respuesta del estudiante es incorrecta?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ 5×7
- Ⓑ $(4 + 5) \times (3 + 5)$
- Ⓒ $(4 \times 5) + (3 \times 5)$
- Ⓓ $(7 + 3) \times (7 + 2)$
- Ⓔ $(7 \times 3) + (7 \times 2)$









Maryland Comprehensive
Assessment Program

Grado 3
Matemáticas
Cuadernillo de examen

Práctica de examen

