

P

A

Student Name _____

School Name _____

LEA Number _____



Grado 3

Matemáticas

Examen de práctica

c
Place the
Student ID Label Here

D	Gender
<input type="radio"/> Female	<input type="radio"/> Male
<input type="radio"/> Non-Binary	

Date of Birth		
Day	Month	Year
(0) 0	Jan	(0) 0 0
(1) 1	Feb	(1) 1 1
(2) 2	Mar	(2) 2 2
(3) 3	Apr	(3) 3 3
(4)	May	(4) 4 4
(5)	Jun	(5) 5 5
(6)	Jul	(6) 6 6
(7)	Aug	(7) 7 7
(8)	Sep	(8) 8 8
(9)	Oct	(9) 9 9
	Nov	
	Dec	

Copyright © 2026 Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE). Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere un permiso por escrito del MSDE.

Sección 1

(Sin calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 1 del examen de práctica de matemáticas de 3.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

● Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

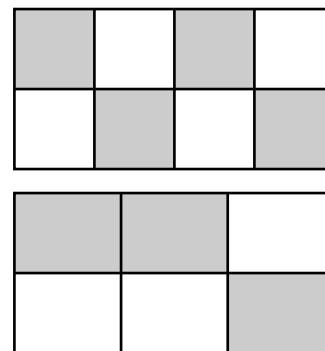
6	3	2			
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

4	0			
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

- 1** Cada modelo que se muestra representa un entero y ha sido sombreado para representar una fracción.



¿Qué ecuación compara correctamente las fracciones representadas por los modelos?

- (A) $\frac{4}{8} = \frac{3}{6}$
 - (B) $\frac{4}{4} = \frac{3}{3}$
 - (C) $\frac{3}{6} = \frac{7}{14}$
 - (D) $\frac{4}{8} = \frac{7}{14}$

- 2** ¿Cuáles **dos** ecuaciones se pueden usar para hallar el resultado de 9×8 ?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) $8 \div 72 = 9$
 - (B) $9 \div 72 = 8$
 - (C) $72 \div 9 = 8$
 - (D) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 72$
 - (E) $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 72$

- 3** El piso de un pasillo de la escuela tiene forma de rectángulo. La longitud del piso es de 8 pies y el ancho del piso es de 6 pies. ¿Cuál es el área de este pasillo?
- (A) 14 pies cuadrados
(B) 28 pies cuadrados
(C) 48 pies cuadrados
(D) 56 pies cuadrados
- 4** ¿Qué lista muestra cómo se compara $\frac{2}{4}$ con $\frac{2}{6}$ y $\frac{2}{8}$?
- (A) $\frac{2}{4} < \frac{2}{6}$ y $\frac{2}{8} < \frac{2}{4}$
(B) $\frac{2}{4} > \frac{2}{6}$ y $\frac{2}{8} < \frac{2}{4}$
(C) $\frac{2}{4} < \frac{2}{6}$ y $\frac{2}{8} > \frac{2}{4}$
(D) $\frac{2}{4} > \frac{2}{6}$ y $\frac{2}{8} > \frac{2}{4}$

- 5** Hay 63 automóviles estacionados en un estacionamiento.

 - Hay 7 filas en el estacionamiento.
 - Cada fila tiene el mismo número de automóviles estacionados.

¿Cuántos automóviles están estacionados en cada fila?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

A 10x10 grid of numbered circles. The columns are labeled 0 through 9 and the rows are labeled 0 through 9. Each circle contains a number from 0 to 9. The numbers are arranged as follows: Row 0: 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0; Row 1: 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1; Row 2: 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2; Row 3: 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3; Row 4: 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4; Row 5: 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5; Row 6: 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6; Row 7: 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7; Row 8: 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8; Row 9: 9, 9, 9, 9, 9, 9, 9, 9, 9, 9.

- 6** Dos estudiantes dibujaron rectángulos.

El primer estudiante dibujó un rectángulo con una longitud de 6 pulgadas y un ancho de 4 pulgadas.

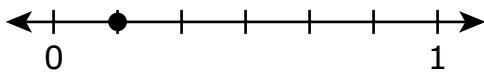
El segundo estudiante dibujó un rectángulo con el mismo perímetro que el rectángulo que dibujó el primer estudiante.

El ancho del rectángulo que dibujó el segundo estudiante es de 7 pulgadas.

¿Cuál fue la longitud, en pulgadas, del rectángulo que dibujó el segundo estudiante?

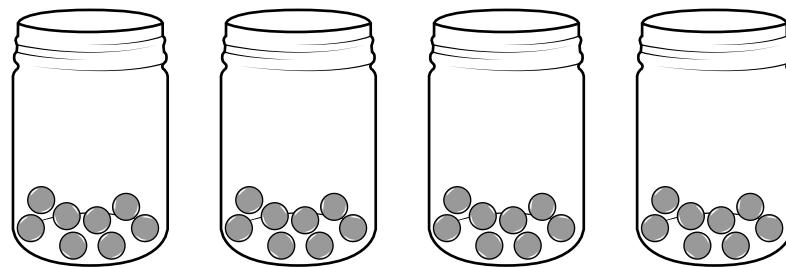
- (A) 3
 - (B) 6
 - (C) 13
 - (D) 17

7 ¿Qué fracción está representada por el punto en la recta numérica?



- Ⓐ $\frac{6}{6}$
 - Ⓑ $\frac{5}{6}$
 - Ⓒ $\frac{2}{6}$
 - Ⓓ $\frac{1}{6}$
- 8 ¿Qué enunciado es verdadero?
- Ⓐ Cuando se suma 6 a un número impar, la suma será un número par.
 - Ⓑ Cuando se suma 7 a un número par, la suma será un número impar.
 - Ⓒ Cuando se multiplica 5 por un número impar, el producto será un número par.
 - Ⓓ Cuando se multiplica 4 por un número par, el producto será un número impar.
- 9 ¿Qué número se redondea a 300 cuando se redondea a la centena más cercana?
- Ⓐ 216
 - Ⓑ 241
 - Ⓒ 349
 - Ⓓ 384

- 10** El dibujo muestra canicas en tarros.



¿Qué expresión se puede usar para hallar el número total de canicas en los tarros?

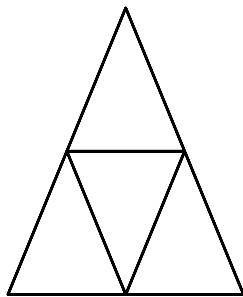
- (A) 4×8
 - (B) $4 + 8$
 - (C) $4 + 4 + 4 + 4$
 - (D) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

- 11** Una persona compró 6 botellas de agua. Cada botella contiene 3 litros de agua.

¿Cuál es el número total de litros de agua que compró la persona?

- (A) 2
 - (B) 3
 - (C) 9
 - (D) 18

- 12 El triángulo que se muestra representa un entero y ha sido partido en triángulos más pequeños de igual tamaño.



¿Qué fracción del triángulo más grande representa cada triángulo más pequeño?

- Ⓐ $\frac{3}{4}$
- Ⓑ $\frac{2}{3}$
- Ⓒ $\frac{1}{3}$
- Ⓓ $\frac{1}{4}$



**Llegaste al final de la Sección 1 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 1.**



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA.

SERIAL #



**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**



Sección 2

(Con calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de matemáticas de 3.º grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

● Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

4	0			
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9



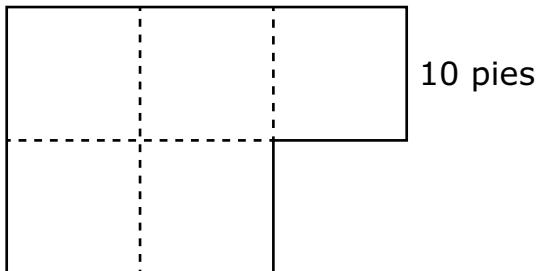
- 1** Un maestro está trabajando con 4 estudiantes en un proyecto de arte. El maestro abrió un paquete de papel y le dio a cada estudiante 9 hojas de papel.

¿Qué pregunta se puede responder usando **solo** esta información?

- Ⓐ ¿Cuál es el número total de hojas de papel que quedan en el paquete?
 - Ⓑ ¿Cuál es el número total de hojas de papel que el maestro les dio a los estudiantes?
 - Ⓒ ¿Cuál es el número total de estudiantes en la clase del maestro que no recibieron hojas de papel?
 - Ⓓ ¿Cuál es el número total de hojas de papel que había en el paquete antes de que el maestro lo abriera?



- 2 Una persona cubrirá un piso con alfombra. Se muestra la forma del piso. Cada uno de los cuadrados tiene un lado que mide 10 pies. El lado de un cuadrado está rotulado.



La persona dijo que se necesitan 25 pies cuadrados de alfombra para cubrir el piso.

La persona no está en lo correcto.

¿Qué enunciado explica de qué manera la persona podría hallar correctamente el área del piso?

- Ⓐ Hay 5 cuadrados con un lado que mide 10 pies cada uno, entonces la persona podría multiplicar 5 por 10.
- Ⓑ Hay 5 cuadrados con un perímetro de 40 pies cada uno, entonces la persona podría multiplicar 5 por 40.
- Ⓒ Hay 5 cuadrados con un área de 5 pies cuadrados cada uno, entonces la persona podría multiplicar 5 por 5.
- Ⓓ Hay 5 cuadrados con un área de 100 pies cuadrados cada uno, entonces la persona podría multiplicar 5 por 100.



- 3** Un estudiante tiene varias monedas de 1 centavo.

El estudiante ordenó las monedas de 1 centavo en el arreglo que se muestra.



El estudiante quiere poner todas las monedas de 1 centavo en pilas con el mismo número de monedas en cada pila.

Explica tres maneras diferentes en que el estudiante puede poner las monedas de 1 centavo en pilas con el mismo número de monedas en cada pila.

Explica cómo usaste el arreglo de monedas de 1 centavo para hallar las diferentes maneras de apilar las monedas.



Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.

- 4 Un estudiante tenía 10 chicles. El estudiante le dio 2 chicles a unos amigos.
¿Qué expresión se puede usar para hallar el número de chicles que le quedan al estudiante?
- (A) $10 + 2$
(B) 10×2
(C) $10 - 2$
(D) $10 \div 2$



- 5** Un estudiante está llenando 5 bolsas de golosinas para una fiesta. El estudiante tiene 3 paquetes de golosinas con 20 golosinas en cada paquete. El estudiante coloca 9 golosinas en cada bolsa.

El estudiante usó los pasos que se muestran para hallar cuántas golosinas quedan.

Paso uno: $3 \times 20 = 60$

Paso dos: $5 \times 9 = 45$

Paso tres: $60 - 45 = 15$

Revisa el trabajo del estudiante.

Explica cómo cada paso del trabajo del estudiante representa el problema correcta o incorrectamente.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.

**6** Un estudiante hizo 20 collares.

- El estudiante puso 5 cuentas en cada collar.
- Había 10 cuentas en cada paquete.

¿Qué enunciado explica el razonamiento correcto del estudiante para hallar el número total de cuentas que el estudiante usó para hacer todos los collares?

- (A) El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 10 cuentas en cada paquete, y $20 \div 10 = 2$.
- (B) El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 10 cuentas en cada paquete, y $20 \times 10 = 200$.
- (C) El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 5 cuentas en cada collar, y $20 \div 5 = 4$.
- (D) El estudiante piensa que hay 20 collares y que hay 5 cuentas en cada collar, y $20 \times 5 = 100$.





**Llegaste al final de la Sección 2 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 2.**



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA

A horizontal row of 20 empty circles, each with a small vertical line to its left, intended for voters to mark their choice.

SERIAL #

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

23

Continúa ►

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #

Sección 3

(Sin calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 3 del examen de práctica de matemáticas de 3.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

● Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

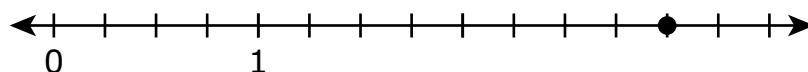
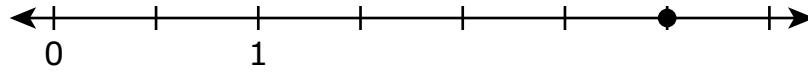
6	3	2			
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

4	0				
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 1 Los puntos en las rectas numéricas que se muestran representan fracciones equivalentes.



¿Qué ecuación está representada por los puntos en las rectas numéricas?

Ⓐ $\frac{6}{1} = \frac{12}{2}$

Ⓑ $\frac{6}{2} = \frac{12}{4}$

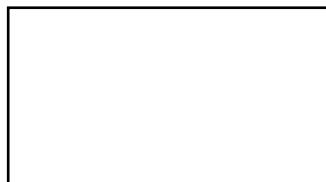
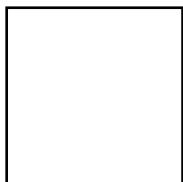
Ⓒ $\frac{6}{3} = \frac{12}{6}$

Ⓓ $\frac{6}{6} = \frac{12}{12}$

- ## 2 ¿Qué ecuación es correcta?

- (A) $30 \div 6 = 5$
 - (B) $27 \div 3 = 8$
 - (C) $36 \div 6 = 7$
 - (D) $45 \div 5 = 8$

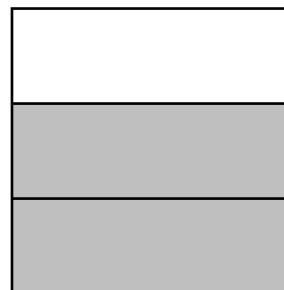
- 3** Se muestran dos figuras.



¿Qué término se puede usar para describir ambas figuras?

- (A) triángulo
 - (B) cuadrado
 - (C) rombo
 - (D) rectángulo

- 4 El modelo completo que se muestra representa un entero y ha sido sombreado para representar una fracción.



¿Qué fracción está representada por la parte sombreada del modelo?

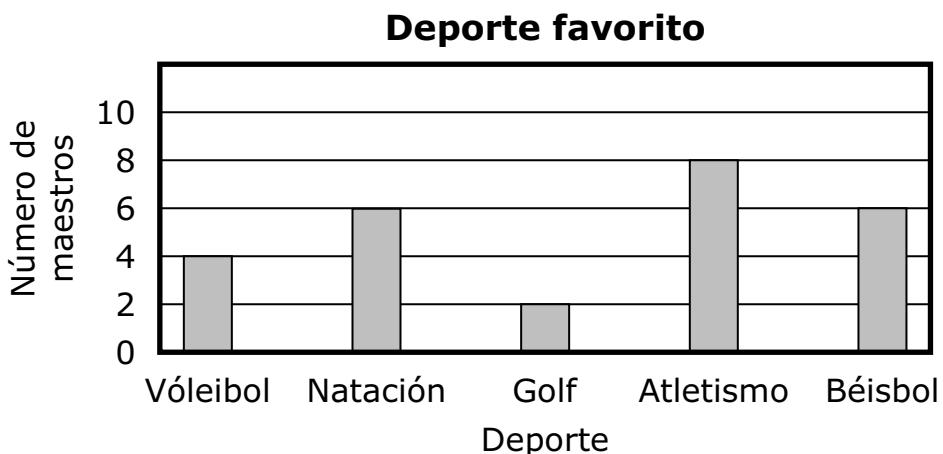
- (A) $\frac{1}{3}$
- (B) $\frac{1}{2}$
- (C) $\frac{2}{3}$
- (D) $\frac{2}{1}$

- 5 Un maestro ordenó 42 tapas de botella en 7 filas con el mismo número de tapas de botella en cada fila.

¿Qué expresión se puede usar para hallar el número de tapas de botella que el maestro puso en cada fila?

- (A) $42 \div 7$
- (B) $42 \div 6$
- (C) 42×7
- (D) 42×6

- 6** Los maestros en una escuela votaron por su deporte favorito. La gráfica de barras muestra el número de maestros que votaron por cada deporte.



¿Cuántos más maestros votaron por atletismo que por vóleibol y golf combinados?

- (A) 1
 - (B) 2
 - (C) 4
 - (D) 6

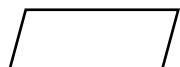


7 ¿Cuál es el valor de $353 + 294$?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

•	•	•	•	•	•	•			
0	0	0	0	0	0	0			
1	1	1	1	1	1	1			
2	2	2	2	2	2	2			
3	3	3	3	3	3	3			
4	4	4	4	4	4	4			
5	5	5	5	5	5	5			
6	6	6	6	6	6	6			
7	7	7	7	7	7	7			
8	8	8	8	8	8	8			
9	9	9	9	9	9	9			

- 8** Se muestra una pieza de un modelo entero. La pieza representa $\frac{2}{6}$ del modelo entero.



¿Cuántas piezas como la que se muestra hay en el modelo entero?

- (A) 2
 - (B) 3
 - (C) 4
 - (D) 6

- 9** Se muestra una expresión.

3 x 10

¿Cuáles **dos** expresiones tienen el mismo valor que la expresión dada?

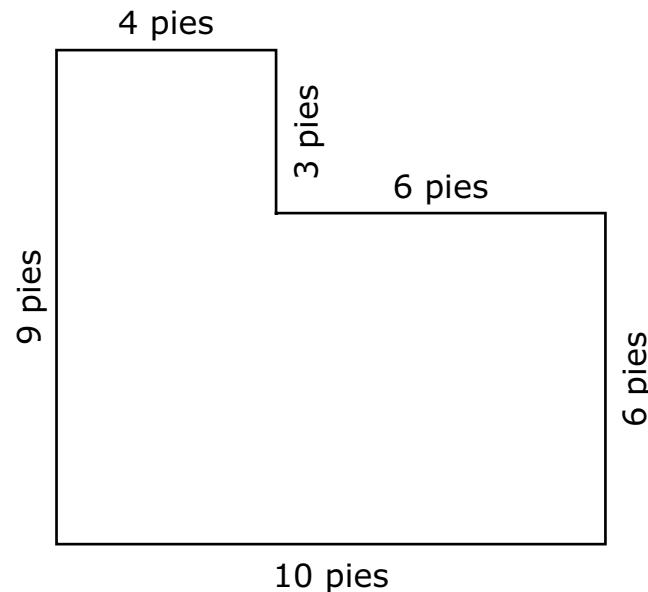
Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) $3 \times (2 + 5)$
 - (B) $3 \times (5 + 5)$
 - (C) $(3 \times 2) + (3 \times 5)$
 - (D) $(3 \times 5) + (3 \times 5)$
 - (E) $(3 \times 5) \times (3 \times 5)$



- 10** La figura muestra un jardín.

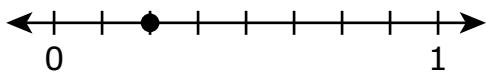
La figura está formada por dos rectángulos que no están puestos uno encima del otro.



¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del jardín?

- (A) 38
- (B) 61
- (C) 72
- (D) 90

- 11** El punto en la recta numérica representa una fracción.



¿Qué fracción está representada por el punto en la recta numérica?

- (A) $\frac{2}{8}$
 - (B) $\frac{2}{6}$
 - (C) $\frac{3}{6}$
 - (D) $\frac{6}{8}$





**Llegaste al final de la Sección 3 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 3.**





PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE



Sección 4

(Con calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 4 del examen de práctica de matemáticas de 3.º grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



Instrucciones para completar las cuadriculas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
 2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
 3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
 4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
 5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
 6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

A 10x10 grid of circles, each containing a number from 0 to 9. The grid is used for a 40-question test, with the first four columns filled and the last six columns empty for marking answers.



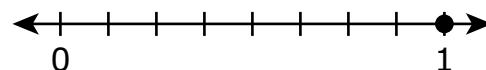
- 1** Un maestro de gimnasia llevó algunas bolsas de balones de fútbol al campo de fútbol.

El maestro metió 6 balones de fútbol en cada bolsa.

¿Qué otra información es necesaria para hallar cuántas bolsas de balones de fútbol llevó al campo el maestro?

- (A) el número total de estudiantes en la clase de gimnasia
- (B) el número total de jugadores del equipo de fútbol de la escuela
- (C) el número total de balones de fútbol que el maestro llevó al campo
- (D) el número total de balones de fútbol que recibirá cada grupo de estudiantes

- 2** Se muestra un punto en la recta numérica.



¿Cuáles **dos** ecuaciones son verdaderas basado en los valores representados por el punto en la recta numérica?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) $\frac{1}{1} = 1$
- (B) $\frac{1}{1} = 8$
- (C) $\frac{1}{8} = 1$
- (D) $\frac{1}{8} = 8$
- (E) $\frac{8}{8} = 1$
- (F) $\frac{8}{8} = 8$



- 3** Una maestra está llenando 9 cajas de materiales para que sus estudiantes los usen cuando trabajan en grupos.

- Cada caja de materiales tendrá 6 marcadores de color.
 - La maestra tiene 15 marcadores de color para poner en las cajas de materiales.

La maestra cree que se necesitan 39 marcadores más para llenar las cajas de materiales porque $6 \times 9 = 54$ y $54 - 15 = 39$.

Explica por qué el razonamiento de la maestra es correcto explicando lo que representan las dos ecuaciones en el problema.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



- 4 Un agricultor tiene un campo con 4 filas de manzanos. Hay 9 manzanos en cada fila.

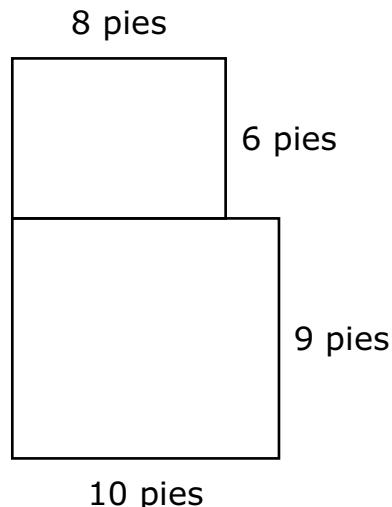
¿Cuál expresión se puede usar para hallar el número total de manzanos que el agricultor tiene en el campo?

- (A) $9 + 4$
- (B) 9×4
- (C) $9 - 4$
- (D) $9 \div 4$



- 5** El dueño de una tienda de mascotas construyó dos casas para perros, una al lado de la otra.

El dibujo muestra los suelos rectangulares de las dos casas para perros.



El dueño de la tienda de mascotas cubrirá los suelos de las casas para perros con hormigón.

Determina el área total, en pies cuadrados, de los suelos de las dos casas para perros. Asegúrate de mostrar tu trabajo o explica cómo hallaste tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



- 6** Un estudiante escribió la expresión $7 + 7 + 7 + 7 + 7$ para hallar el valor de 7×5 .

El estudiante dijo que al escribir una expresión diferente para representar 7×5 , solo se pueden usar los números 7 y 5.

¿Cuáles **dos** expresiones se pueden usar para mostrar que la respuesta del estudiante es incorrecta?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- A 5×7
- B $(4 + 5) \times (3 + 5)$
- C $(4 \times 5) + (3 \times 5)$
- D $(7 + 3) \times (7 + 2)$
- E $(7 \times 3) + (7 \times 2)$



**Llegaste al final de la Sección 4 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 4.**



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA

A horizontal sequence of 20 empty circles, used as a visual aid for counting or grouping.

SERIAL #



Maryland Comprehensive
Assessment Program

Grado 3
Matemáticas
Cuadernillo de examen

Examen de práctica

