

Student Name \_\_\_\_\_

P



Maryland Comprehensive  
Assessment Program

**Grado 4  
Matemáticas  
Cuadernillo de examen**

***Examen de práctica***

***Large Print***

TEST BOOKLET SECURITY BARCODE

Copyright © 2026 Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE). Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere un permiso por escrito del MSDE.



# Sección 1

## (Sin calculadora)

**Instrucciones:**

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 1 del examen de práctica de matemáticas de 4.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

**Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas**

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

**EJEMPLOS**

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
<input type="radio"/>					

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
<input type="radio"/>					

- 1** Se muestran tres números.

- 0.67
- 0.8
- 0.35

¿Qué lista muestra estos números en orden de menor a mayor?

- A** 0.35, 0.67, 0.8  
**B** 0.8, 0.35, 0.67  
**C** 0.35, 0.8, 0.67  
**D** 0.8, 0.67, 0.35

- 2** Este diagrama de puntos muestra los pesos, en libras, de diferentes objetos que hay en la mochila de un estudiante.



¿Cuál es la diferencia, en libras, entre el peso mayor y el peso menor?

- A**  $\frac{3}{8}$   
**B**  $\frac{4}{8}$   
**C**  $\frac{5}{8}$   
**D**  $\frac{6}{8}$

**3** ¿Cuáles **dos** comparaciones son verdaderas?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- A**  $999,999 < 1,000,000$
- B**  $253,800 > 443,166$
- C**  $42,709 = 42,907$
- D**  $24,604 < 24,218$
- E**  $11,386 > 11,368$

**4** Se muestra una expresión.

$$\frac{27}{100} + \frac{7}{10}$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

- A**  $\frac{97}{200}$
- B**  $\frac{97}{100}$
- C**  $\frac{34}{110}$
- D**  $\frac{34}{100}$

**5** ¿Qué enunciado es verdadero?

- A** El número 48,173 redondeado a la decena más cercana es 48,180.
- B** El número 48,173 redondeado a la centena más cercana es 48,100.
- C** El número 48,173 redondeado a la unidad de millar más cercana es 48,000.
- D** El número 48,173 redondeado a la decena de millar más cercana es 40,000.

- 6** Hay 5 motocicletas en un estacionamiento. El número de automóviles en el estacionamiento es 8 veces el número de motocicletas.

¿Cuál ecuación muestra cómo hallar el número de automóviles que hay en el estacionamiento?

- A**  $5 \times 8 = 40$
- B**  $5 + 8 = 13$
- C**  $5 = 8 \times 40$
- D**  $5 = 8 + 13$

- 7** Se muestra una comparación con un signo de interrogación que representa un número que falta.

$$\frac{2}{?} < \frac{3}{10}$$

¿Qué número podría estar representado por el signo de interrogación para hacer que la comparación sea verdadera?

- A** 4
- B** 5
- C** 6
- D** 8

- 8** ¿Cuál es el valor de la expresión?

$$5217 - 3146$$

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

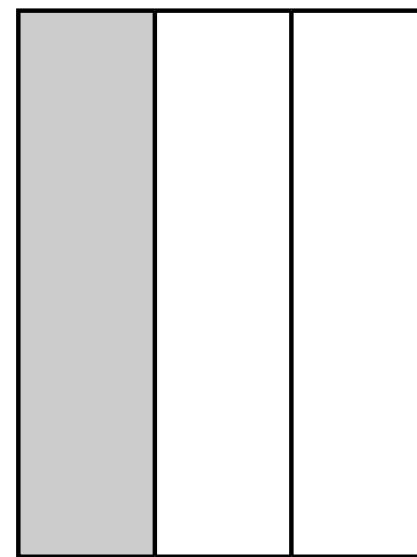
○	○	○	○	○	○	○

- 9 Una persona compra una botella que contiene 5 galones de agua. La persona bebe 2 pintas de agua de la botella cada día.

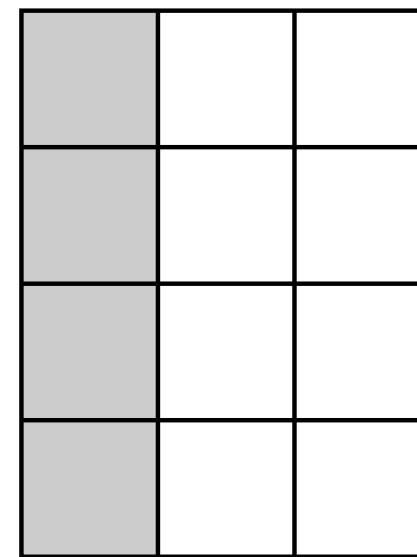
¿Cuántos días le tomará a la persona beber toda el agua de la botella?

- A 5
- B 10
- C 20
- D 40

- 10 Cada modelo que se muestra representa un entero, y cada modelo está particionado en partes iguales.



Modelo 1



Modelo 2

¿Cuál expresión representa las fracciones equivalentes que muestran las partes sombreadas de los modelos?

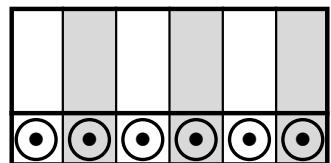
- A  $\frac{1}{3} = \frac{1+3}{3+3}$
- B  $\frac{1}{3} = \frac{1 \times 4}{3 \times 4}$
- C  $\frac{1}{2} = \frac{1+3}{2+3}$
- D  $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 4}{2 \times 4}$

**11** Un estudiante preparará 20 bolsas de regalos. Cada bolsa tendrá 10 pegatinas.

El estudiante tiene 50 pegatinas y comprará más pegatinas en paquetes. Cada paquete tiene 15 pegatinas.

¿Cuántos paquetes de pegatinas necesita comprar el estudiante?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.



**12** Un obrero mezcló  $2\frac{7}{8}$  galones de pintura amarilla con  $4\frac{3}{8}$  galones de pintura azul para hacer pintura verde.

¿Cuántos galones de pintura verde hizo el obrero?

**A**  $7\frac{2}{8}$

**B**  $7\frac{1}{16}$

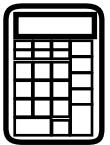
**C**  $6\frac{10}{16}$

**D**  $6\frac{2}{8}$



**Llegaste al final de la Sección 1 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 1.**





# Sección 2

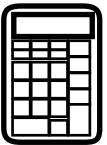
## (Con calculadora)

### **Instrucciones:**

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de matemáticas de 4.º grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

**Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas**

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

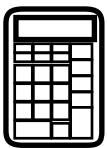
**EJEMPLOS**

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

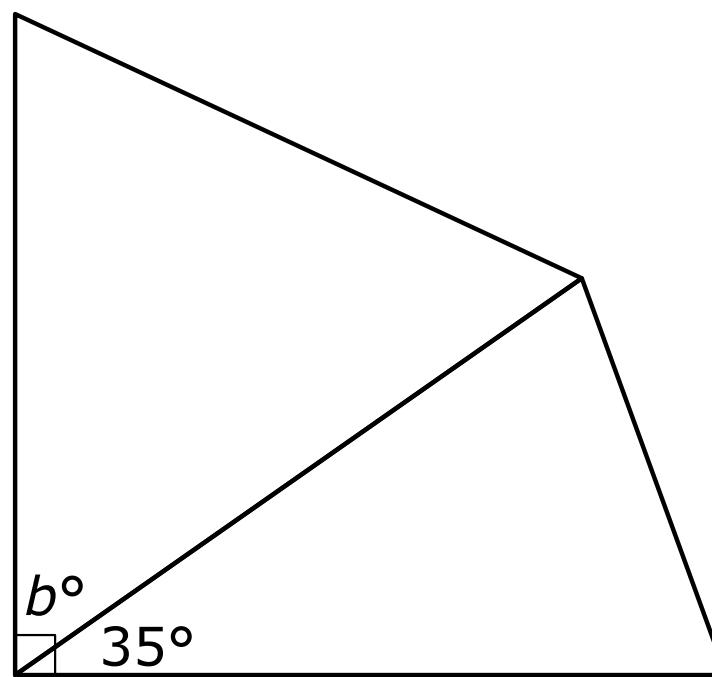
6	3	2			
<input type="radio"/>					

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
<input type="radio"/>					



- 1 Un estudiante dibujó un cuadrilátero con un ángulo recto. Luego, el estudiante dividió el cuadrilátero en dos triángulos. El estudiante midió un ángulo en uno de los triángulos como se muestra en la figura.



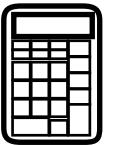
¿Qué paso puede usar el estudiante para hallar el valor de  $b$  sin medir el ángulo?

- A restar 35 de 90
  - B multiplicar 35 por 90
  - C dividir 90 entre 35
  - D sumar 35 a 90
- 2 Un estudiante redondeó 3872 a la centena más cercana y al millar más cercano. El estudiante observó que los resultados, 3900 y 4000, no eran iguales. El estudiante afirmó que los dos resultados nunca serán iguales cuando un número está redondeado a la centena más cercana y al millar más cercano.

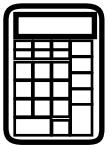
¿Cuáles **dos** números se pueden usar para mostrar que la afirmación del estudiante es incorrecta?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- A 43,594
- B 55,962
- C 67,299
- D 72,357
- E 81,974



**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**



- 3 Un museo de trenes tiene un tren de juguete que recorre todo el museo. El tren hace el recorrido 10 veces en 2 horas.

Un estudiante calculó la cantidad de tiempo que tarda el tren en hacer el recorrido 1 vez. Se muestra el trabajo.

### Trabajo del estudiante

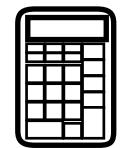
$$2 \text{ horas} \div 10 = 0.2 \text{ hora}$$

0.2 es lo mismo que 0.20, entonces, el tren tarda 20 minutos en hacer el recorrido 1 vez.

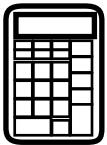
El trabajo del estudiante es incorrecto.

- Explica cualquier error en el trabajo del estudiante.
- Explica cómo corregir el trabajo del estudiante y halla la cantidad de tiempo que el tren tarda en recorrer el museo 1 vez.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.

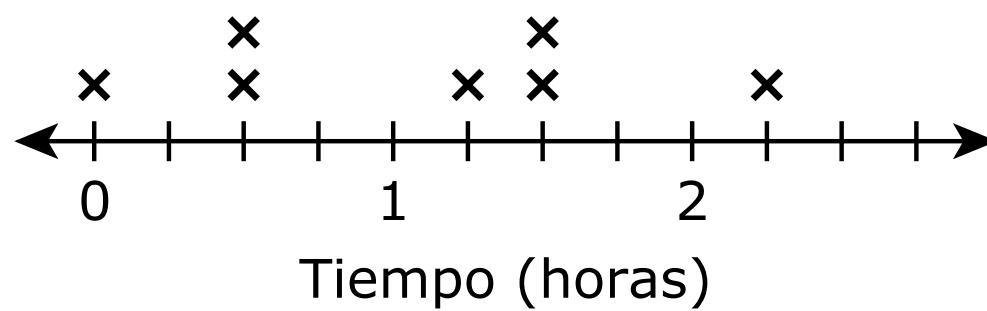


3



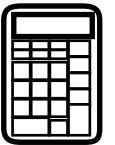
- 4 La semana pasada, un estudiante anotó cuánto tiempo practicó fútbol cada día.

El diagrama de puntos muestra los datos del estudiante.

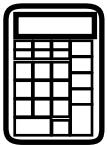


¿Qué pregunta se puede responder usando **toda** la información del diagrama de puntos?

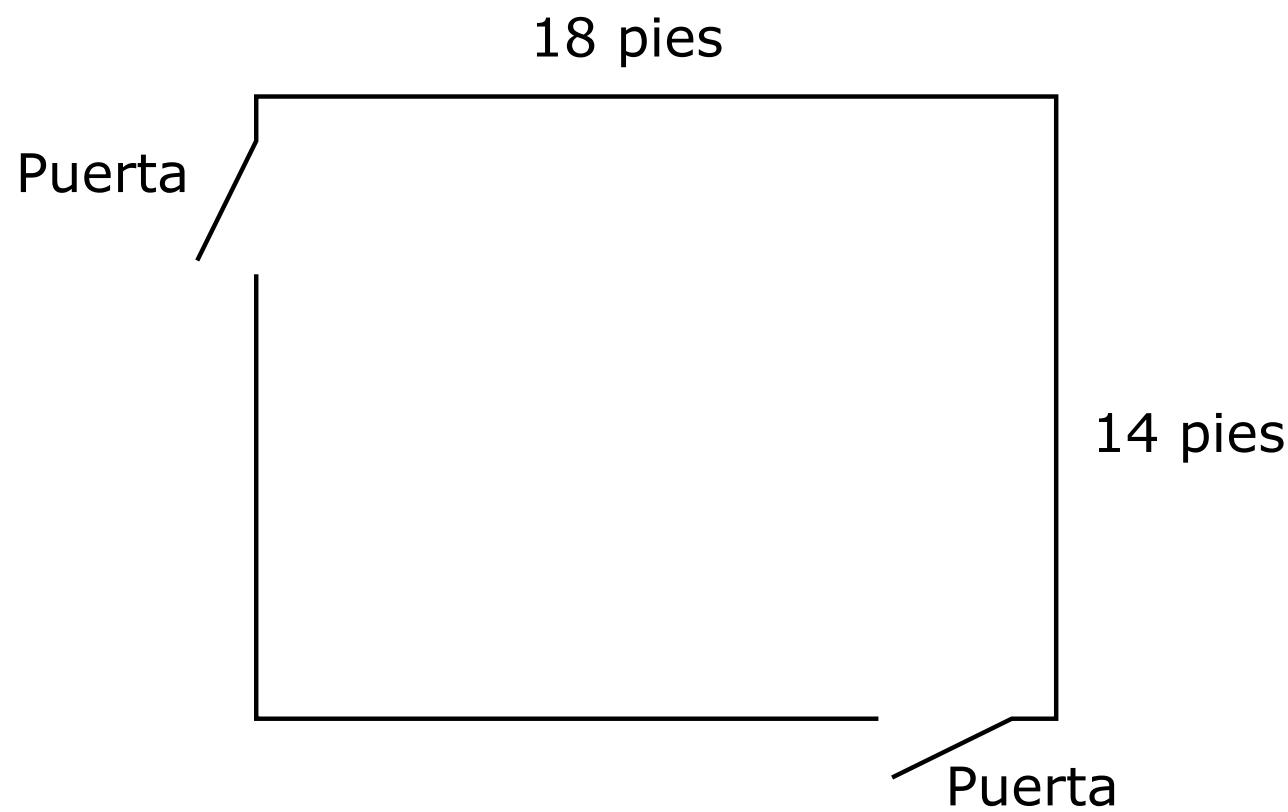
- A ¿En qué día de la semana pasada duró más la práctica de fútbol?
- B ¿En qué días de la semana pasada duró más de 1 hora la práctica de fútbol?
- C ¿Cuál fue la cantidad total de tiempo que duró la práctica de fútbol la semana pasada?
- D ¿Cuál fue la mayor cantidad de tiempo que duró la práctica de fútbol en cualquier día de la semana pasada?



**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**



- 5 La figura muestra las dimensiones de un piso rectangular. Las dos aberturas representan puertas. Cada puerta mide 3 pies de ancho.

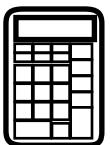


Un contratista comprará molduras para colocar alrededor de todo el piso, excepto en las puertas. Cada moldura mide 8 pies de largo y cuesta \$11.

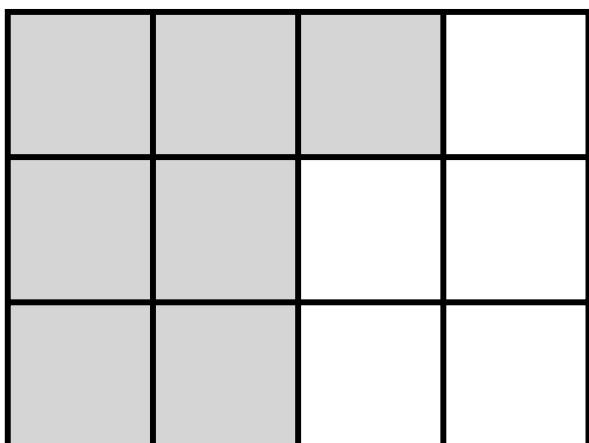
Halla el costo total de los molduras que el contratista necesita comprar para la habitación.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.

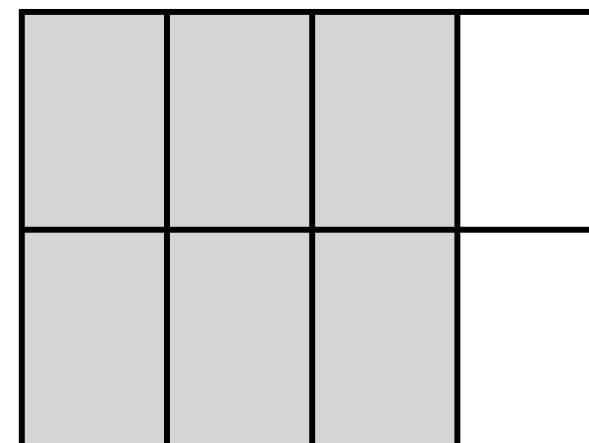
**5**



- 6 Un estudiante usó estos modelos para comparar las fracciones  $\frac{7}{12}$  y  $\frac{6}{8}$ . El estudiante afirmó incorrectamente que  $\frac{7}{12} > \frac{6}{8}$  porque hay más secciones sombreadas en el modelo que representa la fracción  $\frac{7}{12}$  que en el modelo que representa la fracción  $\frac{6}{8}$ .



$$\frac{7}{12}$$



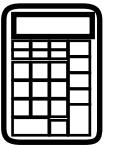
&gt;

$$\frac{6}{8}$$

¿Cuáles enunciados explican por qué la afirmación es incorrecta?

- A** El estudiante solo comparó los numeradores. El estudiante debió haber comparado el número de partes y la forma de cada parte en cada modelo.
- B** El estudiante solo comparó los denominadores. El estudiante debió haber comparado el número de partes y la forma de cada parte en cada modelo.
- C** El estudiante solo comparó los numeradores. El estudiante debió haber comparado el número de partes sombreadas y el tamaño de cada parte en cada modelo.
- D** El estudiante solo comparó los denominadores. El estudiante debió haber comparado el número de partes sombreadas y el tamaño de cada parte en cada modelo.





**Llegaste al final de la Sección 2 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 2.**



# Sección 3

## (Sin calculadora)

**Instrucciones:**

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 3 del examen de práctica de matemáticas de 4.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

**Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas**

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

**EJEMPLOS**

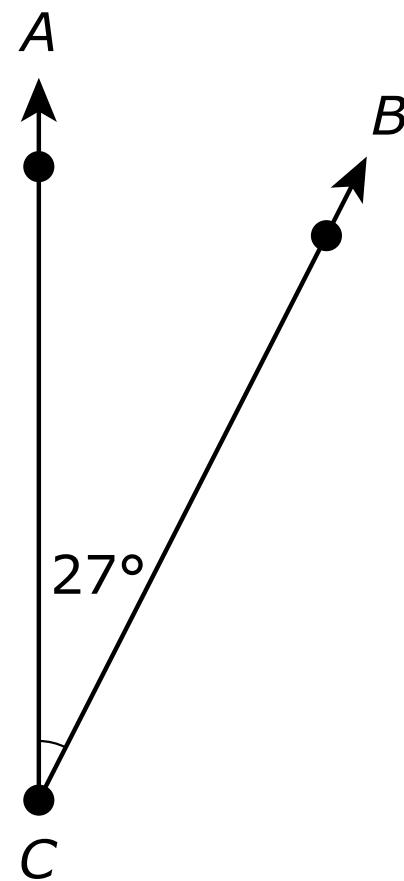
Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
<input type="radio"/>					

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
<input type="radio"/>					

- 1 El diagrama muestra el ángulo  $ACB$ .



¿Cuál enunciado es verdadero acerca del ángulo  $ACB$ ?

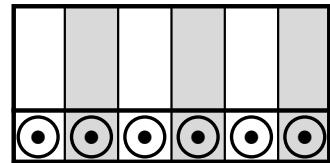
- A** El número de ángulos de  $1^\circ$  por los que gira el ángulo  $ACB$  es 27.
- B** El número de ángulos de  $7^\circ$  por los que gira el ángulo  $ACB$  es 20.
- C** El número de ángulos de  $20^\circ$  por los que gira el ángulo  $ACB$  es 7.
- D** El número de ángulos de  $90^\circ$  por los que gira el ángulo  $ACB$  es 27.
- 2 ¿Cuál es el valor de  $4\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$ ?
- A**  $3\frac{3}{4}$
- B**  $3\frac{2}{4}$
- C**  $3\frac{1}{4}$
- D**  $2\frac{2}{4}$

- 3 Se muestra una expresión.

$$3186 \times 4$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.



- 4 ¿Qué expresión tiene un valor de  $\frac{11}{12}$ ?

A  $\frac{5}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12}$

B  $\frac{2}{12} + \frac{4}{12} + \frac{3}{12}$

C  $\frac{2}{12} + \frac{4}{12} + \frac{5}{12}$

D  $\frac{5}{12} + \frac{6}{12} + \frac{1}{12}$

5 ¿Cuáles dos problemas se resuelven usando  $30 \times 40$ ?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

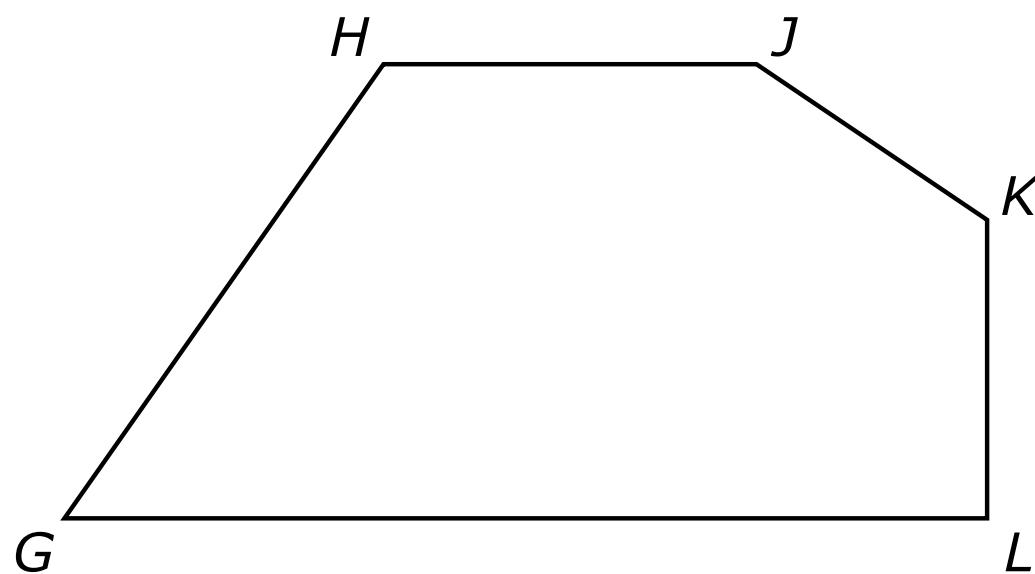
- A Una caja tiene 30 lápices. Otra caja tiene 40 lápices. ¿Cuántos lápices hay en las cajas en total?
- B Hay 30 toboganes en un patio de recreo pequeño. Hay 40 toboganes en un patio de recreo grande. ¿Cuántos toboganes hay en los patios de recreo pequeño y grande?
- C Un salón de clases tiene 30 libros. El número de páginas en los libros es 40 veces el número de libros. ¿Cuántas páginas tienen los libros?
- D Una escuela primaria tiene 30 maestros. Hay 40 maestros más en la escuela intermedia que en la escuela primaria. ¿Cuántos maestros hay en la escuela intermedia?
- E Hay 30 vendedores en una tienda. El número de horas que los vendedores trabajaron esta semana es 40 veces el número de vendedores. ¿Cuántas horas trabajaron los vendedores esta semana?

6 Un estudiante caminó alrededor de un campo 3 veces. La distancia alrededor del campo es de  $\frac{3}{10}$  de milla.

¿Cuál es la distancia total que caminó el estudiante?

- A  $\frac{9}{30}$  de milla
- B  $\frac{6}{11}$  de milla
- C  $\frac{6}{10}$  de milla
- D  $\frac{9}{10}$  de milla

- 7 Se muestra un pentágono.



¿Qué enunciado sobre dos lados del pentágono parece ser verdadero?

- A El lado  $GH$  es paralelo al lado  $JK$ .
- B El lado  $GL$  es paralelo al lado  $HJ$ .
- C El lado  $GL$  es perpendicular al lado  $HJ$ .
- D El lado  $GH$  es perpendicular al lado  $JK$ .

- 8 Cada uno de estos modelos está dividido en partes iguales.

Modelo A:  = 1 entero

Modelo B:  = 1 entero

Modelo C:  = 1 entero

Un pastelero hará 3 pasteles. El pastelero necesita  $\frac{1}{4}$  de cucharadita de sal para cada pastel. El pastelero sombreará partes de uno de los modelos para representar la fracción de una cucharadita de sal necesaria para 3 pasteles.

¿Cuántas partes se deben sombrear en cuál modelo?

- A Se deben sombrear 3 partes en el Modelo A.
- B Se deben sombrear 3 partes en el Modelo C.
- C Se deben sombrear 4 partes en el Modelo B.
- D Se deben sombrear 4 partes en el Modelo C.

- 9 Se muestran las reglas de un patrón numérico.

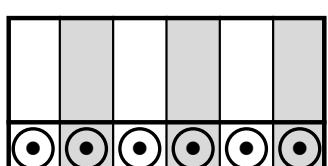
- El primer número del patrón es 3.
- Cada número después del primer número es 4 más que el número anterior.

Se muestran los primeros cinco números del patrón.

3, 7, 11, 15, 19

¿Cuál es el séptimo número del patrón?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.



- 10** ¿Qué decimal es equivalente a  $\frac{62}{100}$ ?

- A** 0.10062
- B** 0.062
- C** 0.62
- D** 0.62100

- 11** El modelo que se muestra representa el cociente de dos números enteros no negativos.

	1000	900	30	8
5	5000	4500	150	40

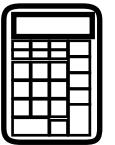
¿Qué ecuación está representada por el modelo?

- A**  $9540 \div 5 = 1938$
- B**  $9590 \div 5 = 1938$
- C**  $9650 \div 5 = 1938$
- D**  $9690 \div 5 = 1938$

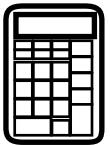


**Llegaste al final de la Sección 3 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 3.**





**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**



# Sección 4

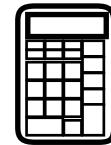
## (Con calculadora)

### Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 4 del examen de práctica de matemáticas de 4.º grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



## Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

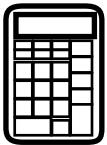
### EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

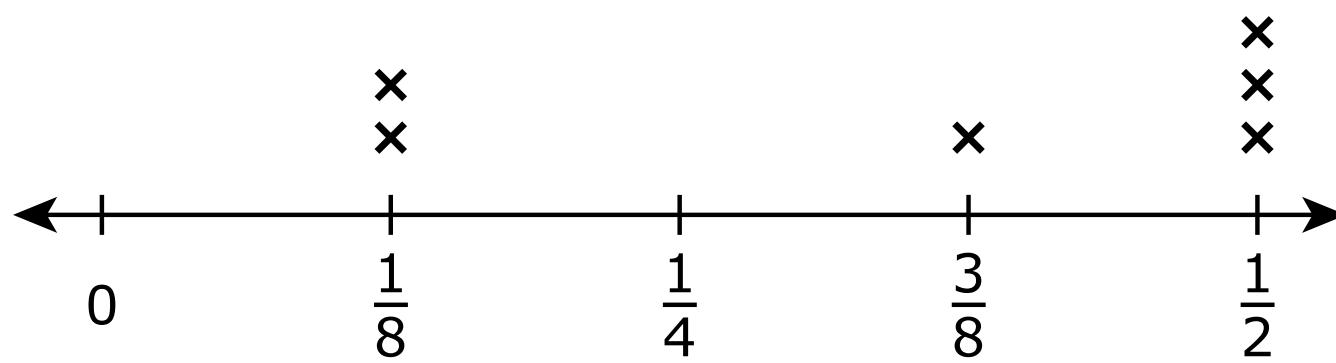
6	3	2			
<input type="radio"/>					

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
<input type="radio"/>					



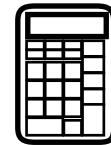
- 1 Sobraron seis pasteles diferentes después de una fiesta. Cada pastel tiene una cantidad fraccionaria que sobró al final de la fiesta. El diagrama de puntos muestra las fracciones sobrantes de los pasteles.



Cada persona que asistió a la fiesta recibirá una cantidad igual del pastel sobrante.

¿Cuál dato es necesario para determinar cuánto pastel debe recibir cada persona?

- A** los tipos de pasteles que sobraron
- B** el tipo de pastel que le gusta más a cada persona
- C** el número de porciones que tiene cada pastel entero
- D** el número de personas que asistieron a la fiesta

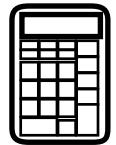


- 2 Un maestro con 25 estudiantes necesita preparar 40 guías de actividades de una página para cada estudiante. Cada paquete de papel tiene 500 páginas. El maestro cree que se necesitan 2 paquetes de papel.

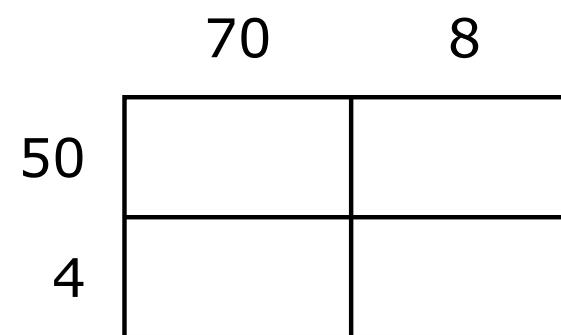
¿Cuáles **dos** pasos son parte de la solución para mostrar por qué el razonamiento del maestro es correcto?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- A** Sumar 40 a 25 para determinar el número total de guías de actividades que necesita el maestro.
- B** Dividir 40 entre 25 para determinar el número total de guías de actividades que necesita el maestro.
- C** Multiplicar 40 por 25 para determinar el número total de guías de actividades que necesita el maestro.
- D** Sumar el número total de guías de actividades a 500 para determinar el número de paquetes que necesita el maestro.
- E** Dividir el número total de guías de actividades entre 500 para determinar el número de paquetes que necesita el maestro.
- F** Multiplicar el número total de guías de actividades por 500 para determinar el número de paquetes que necesita el maestro.

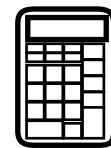


- 3 Se muestra un modelo.



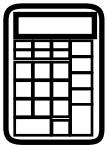
Explica cómo se puede usar el modelo para hallar el resultado de  $54 \times 78$ . Luego, halla el resultado de  $54 \times 78$ .

Escribe tu respuesta y tu explicación en el espacio dado.



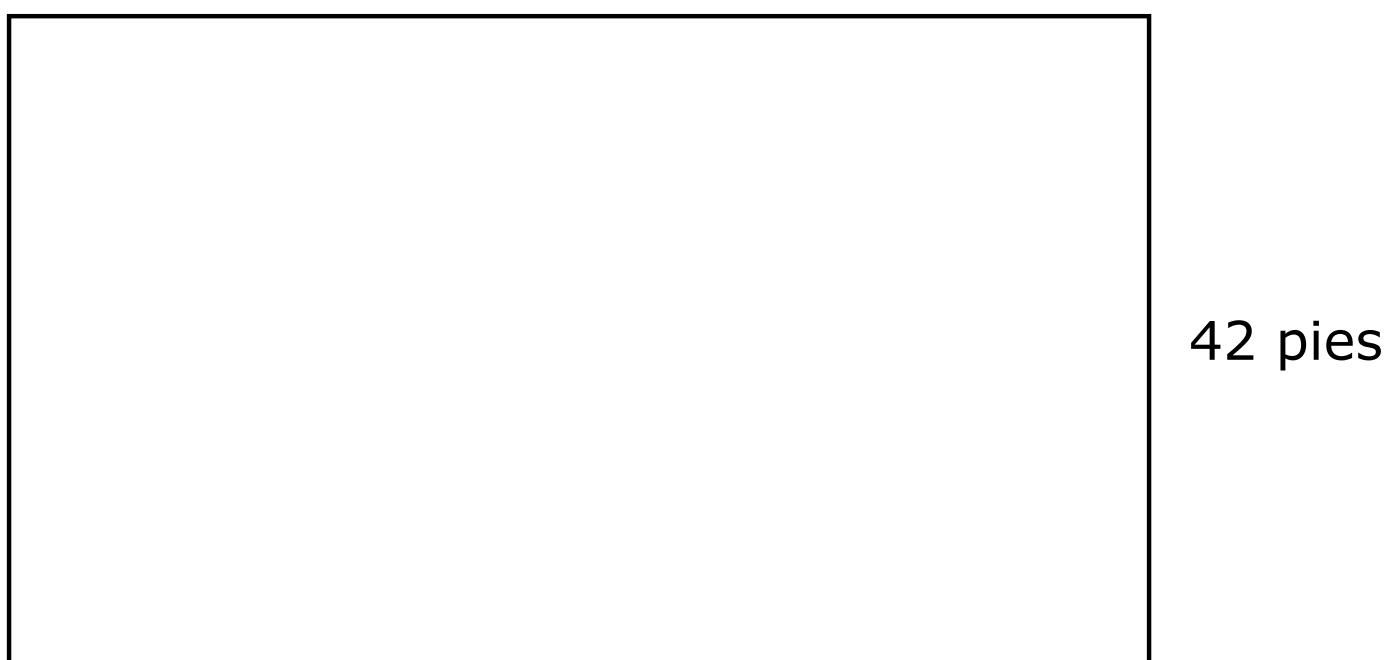
3

Sección 4



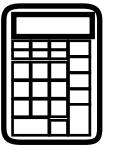
- 4 La figura representa un piso rectangular. Un conserje está instalando baldosas en el piso. Cada baldosa cubre 2 pies cuadrados de área.

74 pies

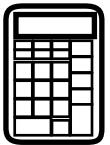


¿Qué pasos debe seguir el conserje para hallar el número de baldosas necesarias?

- A** Primero, encuentra el valor de  $42 + 74 + 42 + 74$ . Después, divide el resultado entre 2.
- B** Primero, encuentra el valor de  $42 + 74 + 42 + 74$ . Después, multiplica el resultado por 2.
- C** Primero, encuentra el valor de  $42 \times 74$ . Después, divide el resultado entre 2.
- D** Primero, encuentra el valor de  $42 \times 74$ . Después, multiplica el resultado por 2.



**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**



- 5 Un atleta tiene la meta de hacer ejercicio  $4\frac{5}{10}$  horas cada semana. La lista muestra información sobre cuánto tiempo el atleta ya ha hecho ejercicio esta semana.

- El atleta hizo ejercicio  $\frac{6}{10}$  de hora el domingo.
- El atleta hizo ejercicio  $\frac{3}{10}$  de hora el lunes.
- El martes, miércoles y jueves, el atleta hizo ejercicio  $\frac{4}{10}$  de hora cada día.

El atleta piensa que se necesita  $\frac{6}{10}$  de hora adicional de ejercicio esta semana para alcanzar la meta. El atleta usó los pasos que se muestran.

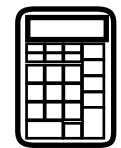
$$\text{Paso uno: } \frac{6}{10} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = 1\frac{3}{10}$$

$$\text{Paso dos: } 1\frac{3}{10} \times 3 = 3\frac{9}{10}$$

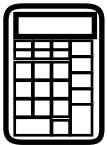
$$\text{Paso tres: } 4\frac{5}{10} - 3\frac{9}{10} = \frac{6}{10}$$

Revisa el trabajo del atleta. Explica cómo el trabajo del atleta representa correcta o incorrectamente el problema. Si el trabajo es incorrecto, encuentra la cantidad correcta de tiempo que el atleta aún necesita hacer ejercicio esta semana para alcanzar la meta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



5



- 6** Un estudiante coloreó un modelo de fracción entera. Cada parte del modelo fue coloreada de rojo, amarillo o azul. La tabla muestra las fracciones del modelo que fueron coloreadas de rojo o amarillo. Falta la fracción del modelo que fue coloreada de azul.

**Modelo entero**

Color	Fracción del modelo
Rojo	$\frac{4}{10}$
Amarillo	$\frac{18}{100}$
Azul	?

El estudiante usó este trabajo para explicar que  $\frac{78}{100}$  del modelo fue coloreado de azul.

**Trabajo del estudiante**

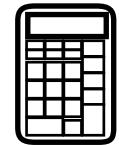
Paso uno:  $\frac{4}{10} + \frac{18}{100} = \frac{4 + 18}{100} = \frac{22}{100}$ , entonces  $\frac{22}{100}$  del modelo fue coloreado de rojo o amarillo.

Paso dos:  $\frac{100}{100} - \frac{22}{100} = \frac{78}{100}$  del modelo fue coloreado de azul.

El estudiante cometió un error al resolver el problema.

¿Qué enunciado explica cómo corregir el error en el trabajo del estudiante?

- A** En el paso uno, el denominador de  $\frac{4 + 18}{100}$  debería ser 10.
- B** En el paso uno, las fracciones que fueron sumadas deberían ser  $\frac{40}{100} + \frac{18}{100}$ .
- C** En el paso dos, el resultado de restar las fracciones debería ser  $\frac{88}{100}$ .
- D** En el paso uno,  $\frac{22}{100}$  representa la fracción del modelo que fue coloreada de azul.



**Llegaste al final de la Sección 4 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 4.**







# 4-MAT

P