

Student Name _____

P



Maryland Comprehensive
Assessment Program

**Grado 5
Matemáticas
Cuadernillo de examen**

Examen de práctica

Large Print

TEST BOOKLET SECURITY BARCODE

Copyright © 2026 Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE). Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere un permiso por escrito del MSDE.

Sección 1

(Sin calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 1 del examen de práctica de matemáticas de 5.^o grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2				
○	○	○	○	○	○	○

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5				
○	○	○	○	○	○	○

- 1** Se muestra una expresión.

$$76 \times 59$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

- A** 1064
B 3554
C 4134
D 4484
- 2** Un estudiante empezó un proyecto usando un lápiz con una longitud de $7\frac{1}{2}$ pulgadas.

Después de que el estudiante completó el proyecto, el lápiz tenía una longitud de $5\frac{7}{8}$ pulgadas.

¿Cuánto más corto, en pulgadas, era el lápiz después de que el estudiante completó el proyecto que cuando el estudiante empezó el proyecto?

- A** $1\frac{4}{8}$
B $1\frac{5}{8}$
C $2\frac{3}{8}$
D $2\frac{6}{8}$

3 La longitud de una mesa en un salón de clases es de 27 pulgadas.

¿Cuál es la longitud de la mesa en **pies**?

A $\frac{1}{12}$ de pie

B $\frac{2}{9}$ de pie

C $2\frac{1}{9}$ pies

D $2\frac{1}{4}$ pies

4 Un chef hizo 6 tazas de pudín y quiere poner todo el pudín en cuencos. El chef quiere poner $\frac{1}{3}$ de taza de pudín en cada cuenco.

El chef quiere determinar cuántos cuencos se necesitan para contener todo el pudín.

¿Qué par de enunciados describe la operación que el chef debería realizar y el número correcto de cuencos que el chef necesitará para contener todo el pudín?

A El chef debería dividir 6 entre $\frac{1}{3}$. El chef necesita 2 cuencos para contener todo el pudín.

B El chef debería dividir 6 entre $\frac{1}{3}$. El chef necesita 18 cuencos para contener todo el pudín.

C El chef debería multiplicar 6 por $\frac{1}{3}$. El chef necesita 2 cuencos para contener todo el pudín.

D El chef debería multiplicar 6 por $\frac{1}{3}$. El chef necesita 18 cuencos para contener todo el pudín.

- 5** Se muestra una frase.

2 más que la diferencia de 6 y 3

¿Qué expresión numérica representa la frase?

- A** $2 + 6 \div 3$
- B** $2 \times 6 - 3$
- C** $6 - 3 + 2$
- D** $6 - 3 \times 2$
- 6** ¿En cuál número tiene el dígito 8 un valor que es 10 veces el valor del dígito 8 en el número 456.789?
- A** 567.894
- B** 678.945
- C** 789.456
- D** 894.567
- 7** Se muestra una expresión.

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

A $\frac{3}{12}$

B $\frac{3}{7}$

C $\frac{11}{24}$

D $\frac{11}{12}$

- 8 Un prisma rectangular tiene una longitud de 20 pulgadas, un ancho de 10 pulgadas y una altura de 12 pulgadas.

¿Cuál es el volumen, en pulgadas cúbicas, del prisma rectangular?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.

<input type="radio"/>					

- 9 Un estudiante recorrió $3\frac{2}{3}$ millas de casa a la escuela una mañana. Después de la escuela, el estudiante recorrió de la escuela a la casa de un amigo. La distancia que el estudiante recorrió después de la escuela fue $\frac{3}{5}$ de la distancia que recorrió en la mañana.

¿Cuántas millas recorrió el estudiante después de la escuela?

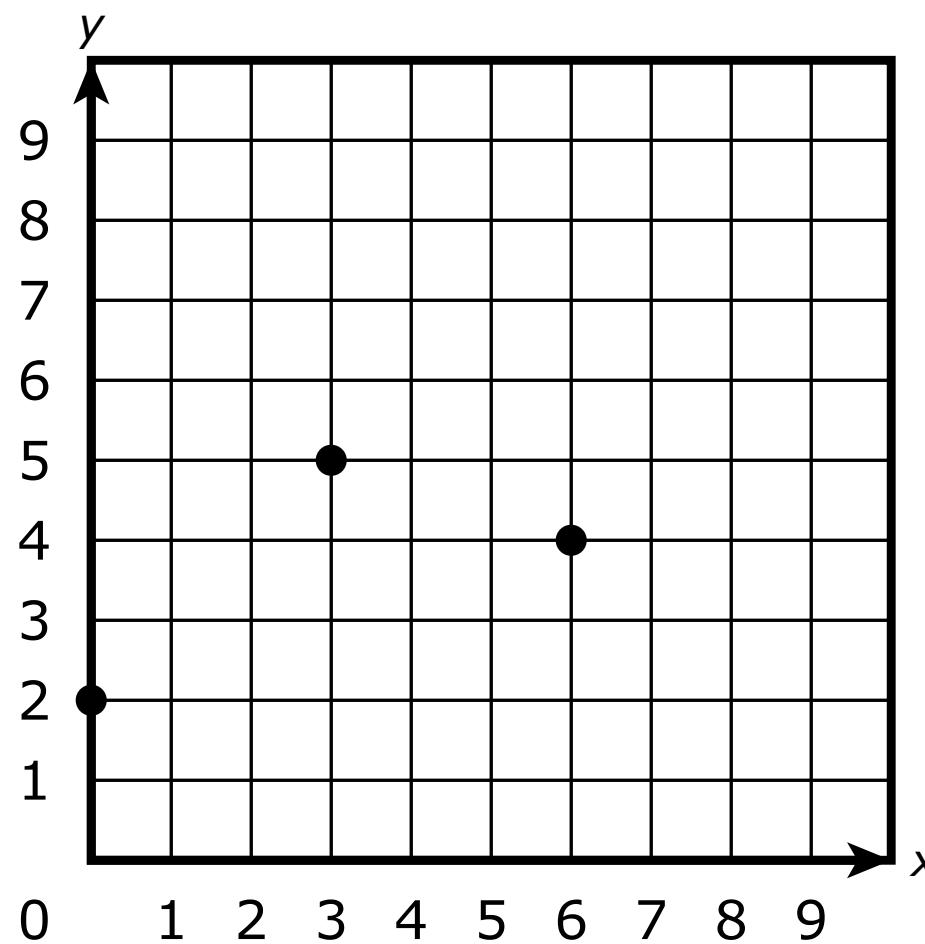
A $2\frac{1}{5}$

B $3\frac{1}{15}$

C $3\frac{2}{5}$

D $6\frac{1}{9}$

10 Se muestran tres puntos en el plano de coordenadas dado.



¿Cuáles **tres** pares de coordenadas son las coordenadas de los puntos que se muestran?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.

- A** (0, 2)
- B** (2, 0)
- C** (3, 5)
- D** (4, 6)
- E** (5, 3)
- F** (6, 4)

- 11** Un paquete contiene $\frac{1}{3}$ de libra de carnes frías. Las carnes se dividirán en partes iguales entre 4 sándwiches.

¿Qué cantidad de carnes frías, en libras, habrá en cada sándwich?

A $\frac{1}{12}$

B $\frac{3}{4}$

C $\frac{4}{3}$

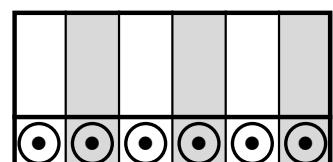
D $\frac{12}{1}$

- 12** Se muestra una expresión.

$$0.62 - 0.17$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

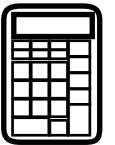
Escribe tu respuesta en el espacio dado.



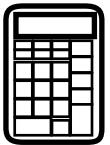


**Llegaste al final de la Sección 1 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 1.**





**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**



Sección 2

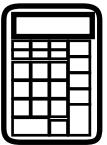
(Con calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de matemáticas de 5.^o grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

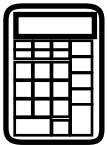
EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2				
○	○	○	○	○	○	○

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5				
○	○	○	○	○	○	○



1 Un contratista midió la longitud y el ancho de dos terrenos rectangulares.

- Los dos terrenos son adyacentes y comparten el mismo ancho de 17 yardas.
- El primer terreno tiene una longitud de $32\frac{1}{3}$ yardas.
- El segundo terreno tiene una longitud de $25\frac{1}{4}$ yardas.

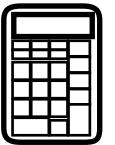
¿Cuáles pasos debe seguir el contratista para determinar el área, en yardas cuadradas, de los dos terrenos juntos?

- A** Sumar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego sumar el resultado a 17.
- B** Multiplicar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego sumar el resultado a 17.
- C** Sumar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego multiplicar el resultado por 17.
- D** Multiplicar $32\frac{1}{3}$ y $25\frac{1}{4}$ y luego multiplicar el resultado por 17.

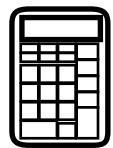
2 Un estudiante dice que cuando una medida de longitud en pies es convertida a yardas, el número de yardas siempre será un número entero.

¿Qué medida se puede usar para mostrar que lo que el estudiante dice es incorrecto?

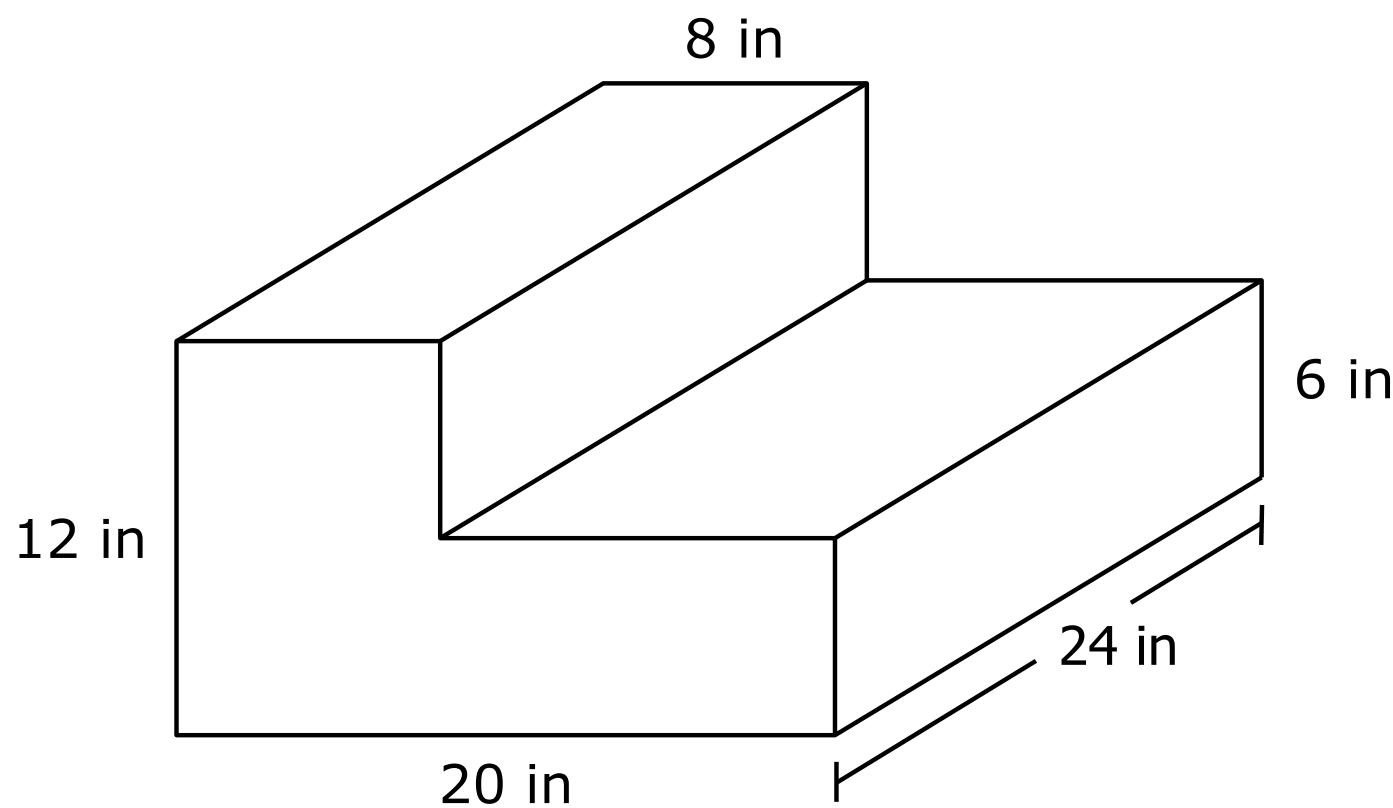
- A** 12 pies
- B** 16 pies
- C** 21 pies
- D** 27 pies



**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

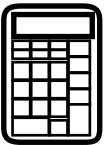


- 3 Una persona apiló dos cajas de regalo que tienen, cada una, forma de prisma rectangular recto. Se muestran las dimensiones de la figura resultante.

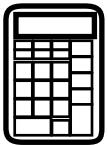


¿Cuál es el volumen total, en pulgadas cúbicas, de las cajas de regalo?

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



3



- 4 Un maestro está planificando una lección que incluye algunas actividades que se deben completar en una computadora.

- Hay 18 estudiantes en el salón de clases.
- Los estudiantes se separarán en grupos del mismo tamaño.
- Cada grupo necesitará usar la computadora por $\frac{1}{2}$ hora.

¿Qué información adicional es necesaria para determinar cuánto tiempo necesitará estar la computadora en el salón de clases?

- A el número de estudiantes que hay en cada grupo
- B el número de actividades que se deben completar en la computadora
- C el número de minutos cada grupo necesitará usar la computadora
- D el número de veces que la computadora estará disponible en el salón de clases

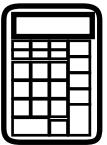
- 5 Un maestro necesita comprar baterías para 32 calculadoras.

- Hay 20 calculadoras básicas que requieren cada una 3 baterías.
- Hay 12 calculadoras avanzadas que requieren cada una 4 baterías.
- Las baterías se venden en paquetes de 24.

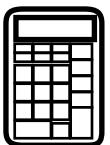
El maestro piensa que harán falta 5 paquetes de baterías y que sobrarán 12 baterías una vez que se llenen las calculadoras.

Proporciona los pasos para mostrar si el maestro está en lo correcto. Explica qué representa cada paso en términos de la situación.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



5



- 6 Un estudiante halló el valor de la expresión $10\frac{1}{4} - 6\frac{7}{8}$ usando los pasos incorrectos que se muestran.

Paso 1: $10 - 6 = 4$

Paso 2: $\frac{7}{8} - \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$

El valor de $10\frac{1}{4} - 6\frac{7}{8}$ es $4\frac{5}{8}$.

¿Qué pasos debería haber utilizado el estudiante para hallar el valor correcto de la expresión?

- A Paso 1: restar $\frac{2}{8}$ de $\frac{7}{8}$

Paso 2: restar 6 de 10

- B Paso 1: restar $\frac{7}{8}$ de $\frac{10}{8}$

Paso 2: restar 6 de 10

- C Paso 1: reagrupar el número entero de $10\frac{1}{4}$

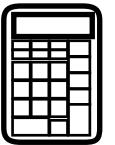
Paso 2: restar $\frac{2}{8}$ de $\frac{7}{8}$

Paso 3: restar 6 de 9

- D Paso 1: reagrupar el número entero de $10\frac{1}{4}$

Paso 2: restar $\frac{7}{8}$ de $\frac{10}{8}$

Paso 3: restar 6 de 9



**Llegaste al final de la Sección 2 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 2.**



Sección 3

(Sin calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 3 del examen de práctica de matemáticas de 5.^o grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2				
○	○	○	○	○	○	○

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5				
○	○	○	○	○	○	○

- 1** Una persona usó un total de 8 tazas de harina para hacer 3 pasteles. La persona usó el mismo número de tazas de harina para cada pastel.

¿Qué cantidad de harina, en tazas, usó la persona para cada pastel?

A $\frac{3}{8}$

B $\frac{8}{3}$

C 5

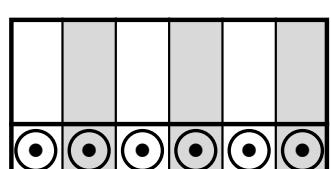
D 24

- 2** Se muestra un número en forma desarrollada.

$$3 \times 10 + 6 \times 1 + 8 \times \frac{1}{1000}$$

¿Qué número es este en la forma estándar?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.



3 ¿Cuáles **dos** ecuaciones son correctas?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

A $\frac{1}{5} \div 4 = \frac{4}{5}$

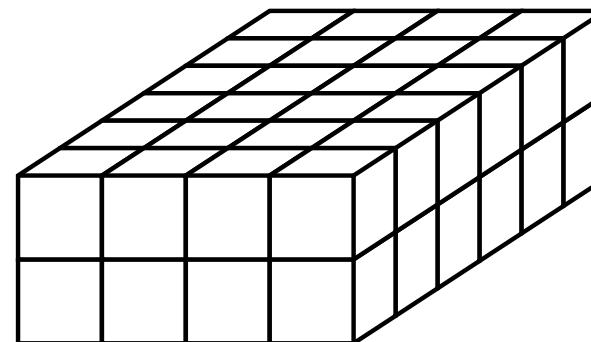
B $\frac{1}{6} \div 2 = \frac{1}{3}$

C $\frac{1}{8} \div 3 = \frac{1}{24}$

D $\frac{1}{10} \div 4 = \frac{5}{2}$

E $\frac{1}{16} \div 2 = \frac{1}{32}$

4 El prisma rectangular que se muestra fue hecho de cubos unitarios.



¿Qué expresión representa el número total de cubos unitarios necesarios para hacer el prisma?

A $2 \times 4 \times 6$

B $2 + 4 + 6$

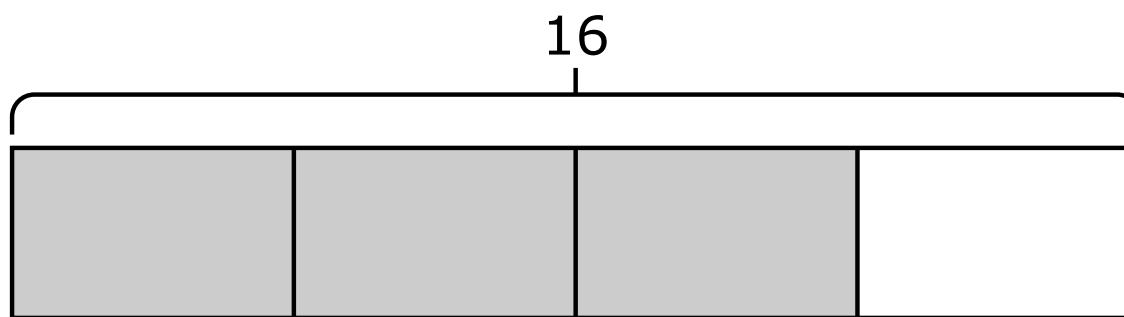
C $(4 + 6) \times 2$

D $(4 + 6 + 4 + 6) \times 2$

- 5 Un estudiante dibujó un cuadrilátero. Las longitudes de los cuatro lados eran todas diferentes.

¿Qué término podría describir el cuadrilátero que el estudiante dibujó?

- A paralelogramo
 - B rectángulo
 - C rombo
 - D trapecio
- 6 El modelo dado se puede usar para mostrar la solución de un problema. Las fichas sombreadas del modelo representan la solución del problema.



¿Cuál problema se puede representar con el modelo dado?

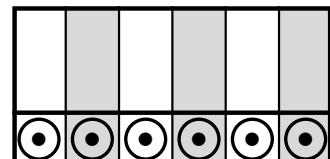
- A Un maestro leyó 12 páginas de un libro. Un estudiante leyó $\frac{4}{3}$ veces el número de páginas que leyó el maestro. ¿Cuántas páginas leyó el estudiante?
- B Un estudiante tenía 12 monedas de 1 centavo. El estudiante hizo una pila con $\frac{3}{4}$ de las monedas de 1 centavo. ¿Cuántas monedas de 1 centavo puso el estudiante en la pila?
- C Un grupo de 16 estudiantes fue a almorzar. De estos estudiantes, $\frac{3}{4}$ compraron leche. ¿Cuántos estudiantes compraron leche?
- D Cada uno de los 16 estudiantes de una clase bebió $\frac{4}{3}$ tazas de agua. ¿Cuántas tazas de agua bebieron los estudiantes en total?

- 7 Se muestra una expresión.

$$8940 \div 12$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

Escribe tu respuesta en el espacio dado.



- 8 Se muestran las reglas usadas para crear dos patrones numéricos.

- En el patrón P, la regla es sumar 3 al término anterior.
- En el patrón Q, la regla es sumar 9 al término anterior.

La tabla muestra los valores de algunos de los términos de cada patrón.

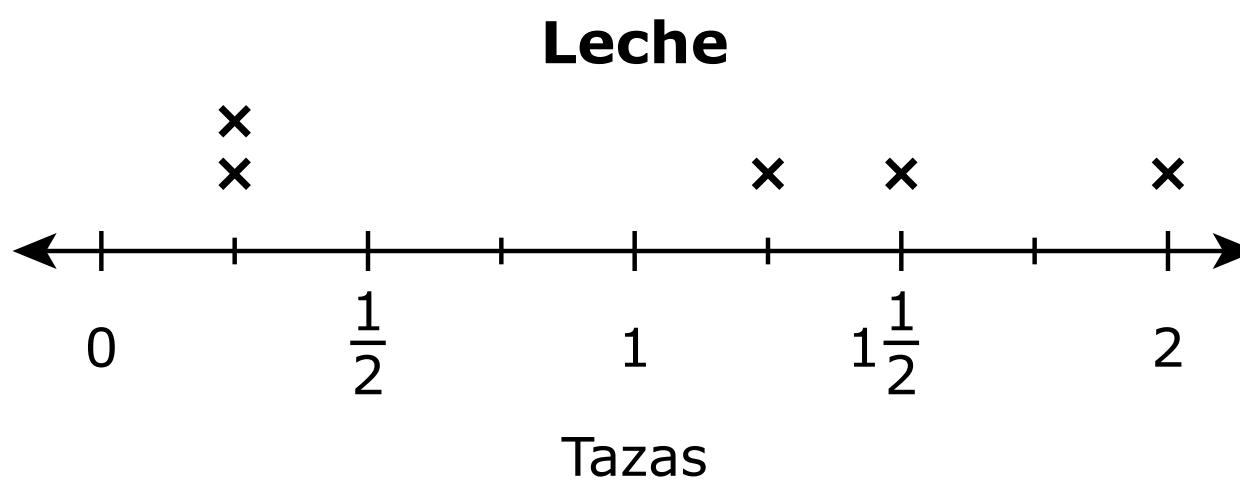
Patrones numéricos

Número de término	Patrón P	Patrón Q
1	3	9
2	6	18
3	9	27
4	12	36
5	15	45

¿Cuál será el valor del término del patrón Q cuando el término correspondiente del patrón P sea 24?

- A 30
- B 54
- C 63
- D 72

- 9** La cantidad de leche necesaria para cada una de 5 recetas se muestra en el diagrama de puntos.



¿Cuál es la cantidad total de leche, en tazas, necesaria para las recetas?

- A** 4
- B** 5
- C** $5\frac{1}{4}$
- D** $5\frac{1}{2}$
- 10** ¿Cuál comparación es verdadera?
- A** $15.347 > 15.374$
- B** $25.502 < 25.52$
- C** $35.716 < 35.671$
- D** $45.280 > 45.28$

11 ¿Cuál es el valor de $\frac{5}{7} - \frac{1}{3}$?

A $\frac{4}{21}$

B $\frac{8}{21}$

C $\frac{4}{7}$

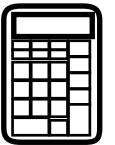
D $\frac{4}{4}$



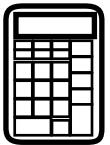


**Llegaste al final de la Sección 3 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 3.**





**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**



Sección 4

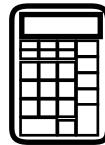
(Con calculadora)

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 4 del examen de práctica de matemáticas de 5.^o grado. Podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. En el cuadernillo de examen, marca con un círculo la respuesta o las respuestas que hayas escogido. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta Sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
5. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

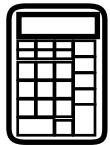
EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

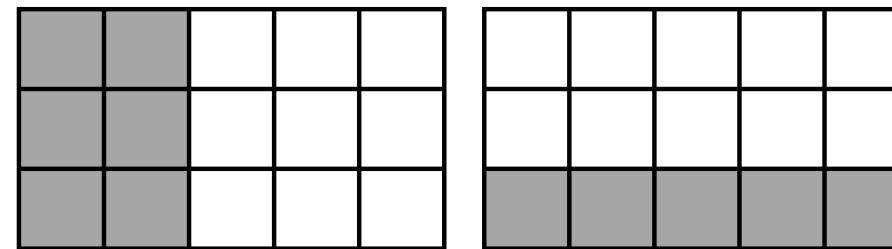
6	3	2				
●	●	●	●	●	●	●

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5				
●	●	●	●	●	●	●

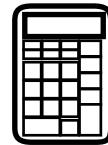


- 1 Cada modelo que se muestra representa un entero y está sombreado para representar una fracción del entero.



¿Qué ecuación se puede representar usando los modelos que se muestran?

- A $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{3}{8}$
- B $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{3}{5}$
- C $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{11}{15}$
- D $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{7}{6}$



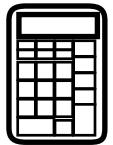
2 Un niño usó ladrillos de plástico para construir 200 figuras en 5 horas.

- El niño construyó 60 figuras durante la primera hora y 50 figuras durante la segunda hora.
- Durante las primeras dos horas, el niño usó 3 ladrillos para construir cada figura.
- Durante cada hora adicional, el niño usó 4 ladrillos para construir cada figura.

¿Cuáles **tres** preguntas se pueden responder usando la información dada?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.

- A** ¿Cuántas figuras construyó el niño usando 4 ladrillos?
- B** ¿Cuántos ladrillos usó el niño durante la quinta hora?
- C** ¿Cuántos ladrillos usó el niño durante la segunda hora?
- D** ¿Durante cuál hora construyó el niño el mayor número de figuras?
- E** ¿Cuál es el número total de ladrillos que usó el niño para construir todas las figuras?



- 3 Un estudiante realizó los problemas de división que se muestran.

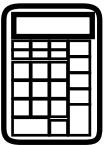
$$1875 \div 15 = 125$$

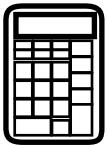
$$3825 \div 15 = 255$$

El estudiante afirma que cuando un número de 4 dígitos que termina en 5 se divide entre 15, el cociente siempre termina en 5 y no hay residuo.

Determina si la afirmación del estudiante es correcta o incorrecta. Si la afirmación es correcta, explica por qué es correcta. Si la afirmación es incorrecta, da dos ejemplos que demuestren que es incorrecta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio dado.

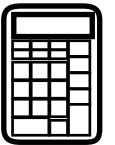
**3****Sección 4**

**4** Un comprador compra algunas frutas.

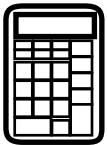
- El comprador compra un paquete de fresas y 2 kilogramos de duraznos.
- Un paquete de fresas tiene una masa de 1.2 kilogramos y cuesta \$6.55.
- Un kilogramo de duraznos cuesta \$3.29.

¿Cuál enunciado explica el razonamiento correcto del comprador para hallar el costo total de las frutas?

- A** El comprador piensa que hay 1 paquete de fresas y 1 kilogramo de duraznos, y $6.55 + 3.29 = 9.84$.
- B** El comprador piensa que hay 1 paquete de fresas y 2 kilogramos de duraznos, y $6.55 + 2 \times 3.29 = 13.13$.
- C** El comprador piensa que hay 1.2 kilogramos de fresas y 1 kilogramo de duraznos, y $1.2 \times 6.55 + 3.29 = 11.15$.
- D** El comprador piensa que hay 1.2 kilogramos de fresas y 2 kilogramos de duraznos, y $1.2 \times 6.55 + 2 \times 3.29 = 14.44$.



**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**



- 5 Un excursionista tiene nueces, pretzels y albaricoques y las usará para hacer porciones de granola.

- El excursionista usará $\frac{1}{3}$ de taza de nueces, $\frac{1}{2}$ de taza de pretzels y $\frac{1}{4}$ de taza de albaricoques para cada porción de granola.
- El excursionista tiene 20 tazas de nueces, 24 tazas de pretzels y 18 tazas de albaricoques.

El excursionista piensa que se pueden hacer 180 porciones de granola con los ingredientes. Se muestran los pasos que usó el excursionista.

Primer paso: $20 \div \frac{1}{3} = 60$

Segundo paso: $24 \div \frac{1}{2} = 48$

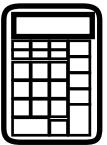
Tercer paso: $18 \div \frac{1}{4} = 72$

Cuarto paso: $60 + 48 + 72 = 180$

Revisa el trabajo del excursionista.

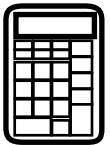
- Si un paso en el trabajo del excursionista es correcto, explica qué representa el paso en términos del problema.
- Si un paso en el trabajo del excursionista es incorrecto, explica cómo corregir el paso.
- Si algún paso en el trabajo del excursionista es incorrecto, determina el número total de porciones de granola que el excursionista puede hacer con las nueces, pretzels y albaricoques, y determina cuántas tazas de nueces, pretzels y albaricoques quedarán.
- Muestra tu trabajo o explica cómo determinaste tus respuestas.

Escribe tus respuestas y tu trabajo o explicación en el espacio dado.



5

Sección 4

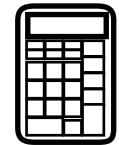


- 6** Durante los 5 días de una campaña de reciclaje de papel, los estudiantes de un salón de clase recolectaron 12.4 libras de papel cada día durante 4 días y 8.39 libras de papel el quinto día.

¿Cuáles pasos se pueden seguir para hallar el número total de libras de papel que recolectaron los estudiantes para la campaña de reciclaje?

- A** Multiplicar 12.4 por 4, luego sumar 8.39.
- B** Multiplicar 12.4 por 5, luego sumar 8.39.
- C** Sumar 12.4 y 8.39, luego multiplicar el resultado por 4.
- D** Sumar 12.4 y 8.39, luego multiplicar el resultado por 5.





**Llegaste al final de la Sección 4 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 4.**



P

5-MAT