



Sección 1

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 1 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Una de las preguntas te pedirá que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

1 Lee el fragmento.

Los poderes que la Constitución no delega [da] a los Estados Unidos ni prohíbe a los estados, quedan reservados a los estados respectivamente [cada estado] o al pueblo.

—Constitución de los EE. UU., Décima Enmienda

¿Qué principio está respaldado por esta enmienda constitucional?

- Ⓐ controles y contrapesos
- Ⓑ separación de poderes
- Ⓒ federalismo
- Ⓓ revisión judicial

2 ¿Cuál de las siguientes acciones fue un precedente establecido por George Washington?

- Ⓐ postularse para vicepresidente
- Ⓑ ser miembro de la Corte Suprema
- Ⓒ ejercer dos períodos como presidente
- Ⓓ ser electo para el Senado

3 ¿Cuál fue el tema del caso de la corte federal *Ex parte Merryman* (1861)?

- Ⓐ la potestad del presidente de suspender la orden de *habeas corpus*
- Ⓑ la capacidad de la rama judicial para determinar la constitucionalidad de las leyes
- Ⓒ la facultad del gobierno para crear un banco nacional
- Ⓓ la capacidad del gobierno para regular el comercio

4 Lee el fragmento.

La libertad de prensa y de opinión está calculada [diseñada] para destruir toda confianza entre un hombre y otro hombre.

—*Congresista de EE. UU.*

¿Cuál fue el resultado de la preocupación planteada por este congresista?

- Ⓐ la aprobación de la Ley de Sedición de 1798
- Ⓑ la aprobación de las Leyes Intolerables de 1774
- Ⓒ la expansión del movimiento abolicionista
- Ⓓ la expansión de las reformas carcelarias

5 ¿Cuáles **tres** acciones describen correctamente los objetivos y la respuesta colonial a la Ley del Azúcar de 1764?

- Ⓐ boicotear los productos británicos
- Ⓑ arrojar alimentos en un puerto
- Ⓒ detener el contrabando
- Ⓓ establecer nuevas cortes en Norteamérica
- Ⓔ obligar al acuartelamiento de los soldados
- Ⓕ reducir los impuestos
- Ⓖ recaudar dinero para los británicos

6 Lee el fragmento.

La XV Enmienda a la Constitución establece que “el derecho a votar de los ciudadanos de los Estados Unidos no podrá ser negado o menoscabado por los Estados Unidos o por ninguno de sus estados por motivos de raza, color o de su condición anterior de esclavos.”

—Constitución de los EE. UU., Archivos Nacionales

¿Qué acción intentaba negarles este derecho a los afroamericanos varones?

- Ⓐ el uso del sistema de aparcería
- Ⓑ el juicio político para destituir a Andrew Johnson
- Ⓒ la adopción de exámenes de lectura y escritura en centros de votación
- Ⓓ la creación de la Oficina de Libertos

7 Lee la lista.

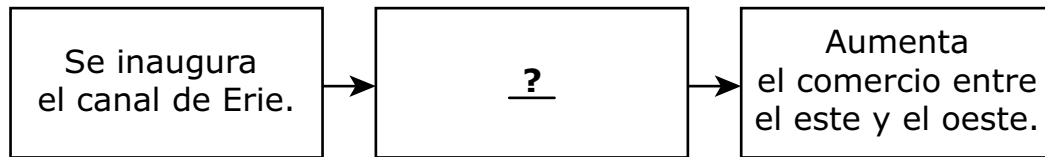
_____ ?

- eran considerados como una propiedad
- familias casi siempre separadas
- recibían castigos severos por desobedecer

¿Qué título completa esta lista?

- Ⓐ El tratamiento por parte de los colonos blancos a los indígenas norteamericanos
- Ⓑ La vida de los afroamericanos esclavizados
- Ⓒ Las experiencias de las mujeres sufragistas
- Ⓓ El manejo de los trabajadores por los dueños de las fábricas

8 Estudia el diagrama.



¿Qué enunciado completa este diagrama de causa y efecto?

- Ⓐ Disminuye el costo del transporte de productos.
 - Ⓑ Se inventan los barcos de vapor.
 - Ⓒ Se inaugura la Carretera Nacional.
 - Ⓓ Se inventan las piezas intercambiables.
- 9 ¿Cuál fue un efecto de la Guerra Civil en la economía del norte?
- Ⓐ Disminuyó la producción agrícola.
 - Ⓑ Aumentó la producción industrial.
 - Ⓒ Disminuyó la inflación.
 - Ⓓ Aumentó el desempleo.

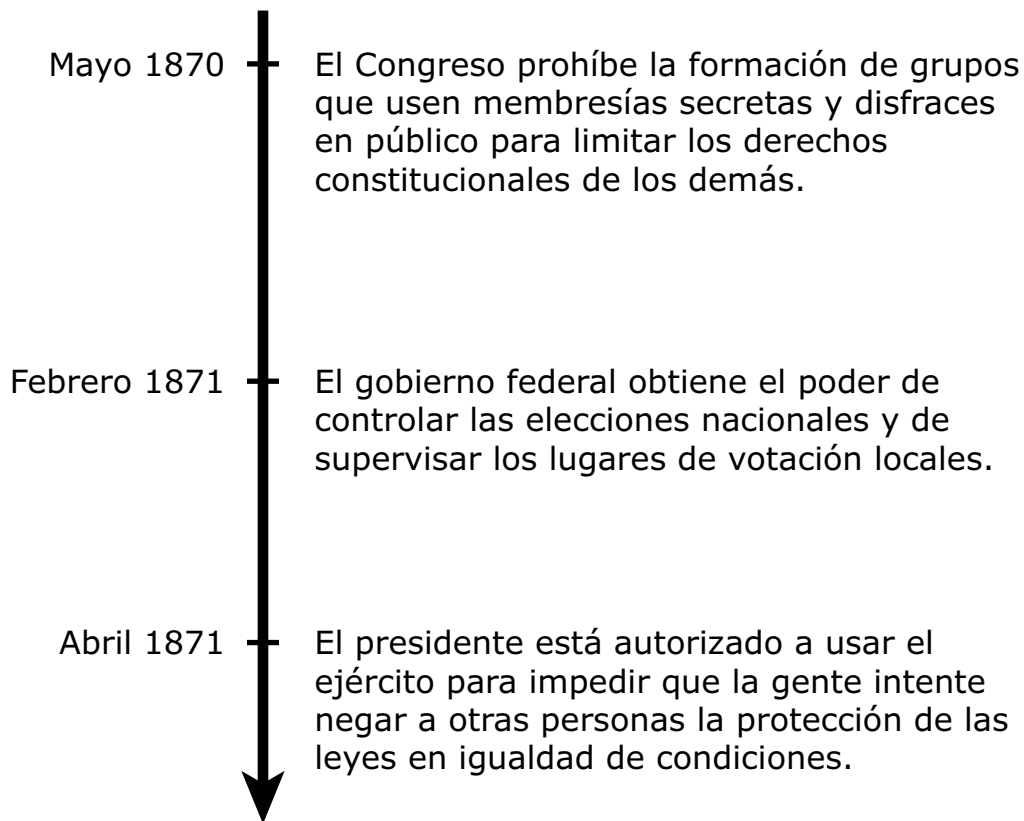
10 Usa tu conocimiento sobre la historia de Estados Unidos para responder la pregunta de desarrollo.

- Identifica las razones de la Rebelión de Pontiac tras la guerra franco-india.
- Explica cómo la Rebelión de Pontiac afectó las relaciones entre los británicos y los colonos.
- Usa detalles y ejemplos para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

11 Estudia la línea de tiempo.

Las Leyes de Derechos Civiles de 1870 y 1871



¿Las acciones de qué grupo llevaron a la aprobación de estas leyes?

- Ⓐ la Oficina de Libertos
- Ⓑ el Ku Klux Klan
- Ⓒ el Partido Republicano
- Ⓓ el Partido *Know Nothing*

- 12** ¿Qué acontecimiento contribuyó **más** a la declaración de guerra de los Estados Unidos contra México en 1846?
- Ⓐ la llegada de colonos al territorio de Oregón
 - Ⓑ el descubrimiento de oro en California
 - Ⓒ los conflictos en la frontera de Texas
 - Ⓓ los conflictos en la frontera del territorio de Louisiana
- 13** ¿Cuáles **dos** frases describen los impactos negativos del Destino Manifiesto?
- Ⓐ la reducción de la población de búfalos
 - Ⓑ el aumento de la cantidad de tierras de cultivo disponibles
 - Ⓒ el aumento de los conflictos con los indígenas norteamericanos
 - Ⓓ la reducción de la cantidad de ferrocarriles construidos
 - Ⓔ el aumento de la dependencia en el comercio exterior
- 14** ¿Qué enunciado describe un obstáculo que enfrentó el presidente Thomas Jefferson al hacer la Compra de Louisiana?
- Ⓐ La Constitución no era clara sobre si los Estados Unidos podían comprar el territorio.
 - Ⓑ La compra violaría el proceso de la Ordenanza del Noroeste de crear nuevos estados.
 - Ⓒ Gran Bretaña todavía mantenía el control de la mayor parte del área en la compra.
 - Ⓓ La compra reduciría la capacidad del país para resolver conflictos limítrofes.

15 Lee la lista.

_____ ? _____ durante la Guerra de Independencia

- representaban aproximadamente del 15 al 20 por ciento de la población colonial
- eran tratados duramente por los colonos
- a veces los bañaban de alquitrán y los cubrían de plumas
- muchos huyeron de las colonias después de la guerra

¿Cuál término completa **mejor** el título de esta lista?

- Ⓐ Los soldados británicos
- Ⓑ Los lealistas
- Ⓒ Los patriotas
- Ⓓ Los indígenas norteamericanos

16 La tarea inicial de los delegados a la Convención de Filadelfia de 1787 fue

- Ⓐ abordar los problemas del gobierno bajo los Artículos de la Confederación.
- Ⓑ negociar acuerdos comerciales entre las colonias norteamericanas establecidas.
- Ⓒ crear un documento que enumerara las quejas contra Gran Bretaña.
- Ⓓ determinar cómo abordar la esclavitud al hacer el censo en los Estados Unidos.

17 Lee el fragmento.

Sabemos que nuestras tierras son ahora más valiosas: los blancos piensan que no conocemos su valor, pero nosotros somos conscientes de que la tierra es eterna y de que los pocos bienes que recibimos por ella se agotan rápidamente y desaparecen.

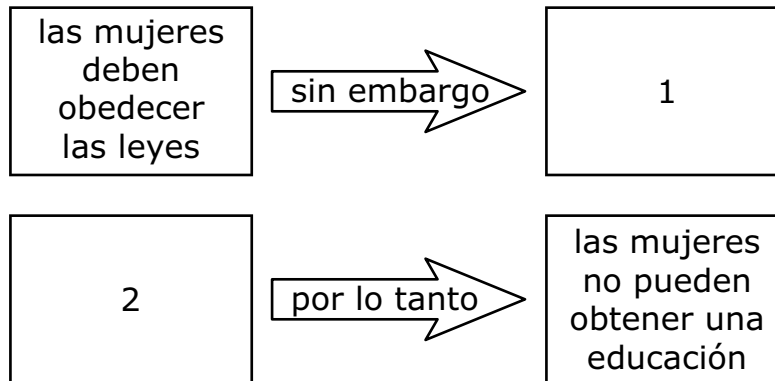
—Canassatego, jefe Onondaga de la Confederación Iroquesa, 1742

Según el fragmento, ¿cuál era un motivo de conflicto entre los indígenas norteamericanos y los colonos europeos?

- Ⓐ Los indígenas norteamericanos preferían el dinero europeo antes que los bienes.
- Ⓑ Los indígenas norteamericanos se negaban a enseñar a los colonos a sembrar.
- Ⓒ Los indígenas norteamericanos se negaban a aprender idiomas europeos.
- Ⓓ Los indígenas norteamericanos querían conservar su tierra.

18 Estudia el diagrama.

Declaración de Derechos y Sentimientos



Parte A

¿Qué frase descrita en la Declaración de Derechos y Sentimientos va en el recuadro 1?

- Ⓐ las mujeres no tienen voz en el gobierno
- Ⓑ las universidades no dejan matricular a las mujeres
- Ⓒ las mujeres no pueden servir en el ejército
- Ⓓ se reescriben las constituciones de los estados
- Ⓔ las mujeres abolicionistas luchan por la igualdad

Parte B

¿Qué frase descrita en la Declaración de Derechos y Sentimientos va en el recuadro 2?

- Ⓐ las mujeres no tienen voz en el gobierno
- Ⓑ las universidades no dejan matricular a las mujeres
- Ⓒ las mujeres no pueden servir en el ejército
- Ⓓ se reescriben las constituciones de los estados
- Ⓔ las mujeres abolicionistas luchan por la igualdad

19 ¿Cuál ejemplo demuestra **mejor** la idea de promover el bienestar general, como se describe en el Preámbulo de la Constitución de los EE.UU.?

- Ⓐ El congreso aprueba las Leyes de Extranjería y Sedición.
- Ⓑ A George Washington lo invistieron como el primer presidente.
- Ⓒ La Constitución le da al Congreso el poder de cobrar impuestos.
- Ⓓ James Madison escribe ensayos que apoyan la ratificación.

20 Lee el fragmento.

Respeto a esos hombres y mujeres por su noble audacia y les aplaudo por exponerse de forma voluntaria a una persecución sangrienta [maltrato], al reconocer abiertamente su participación en la fuga de esclavos.

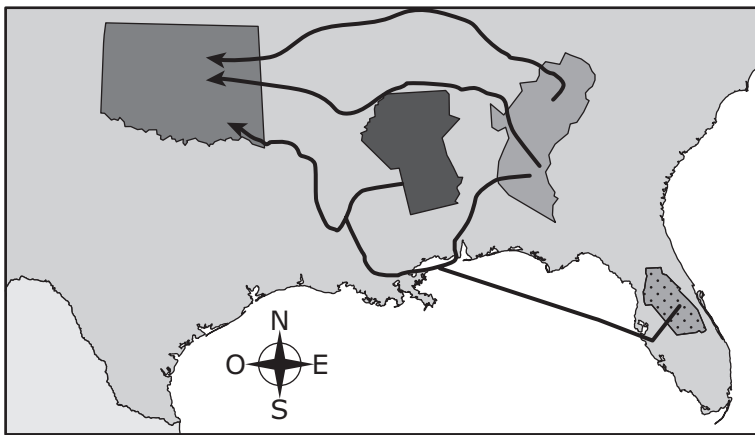
—Frederick Douglass, *Vida de un esclavo americano*
escrita por él mismo

¿A qué acción se refiere Frederick Douglass en este fragmento?

- Ⓐ al establecimiento del Ku Klux Klan
- Ⓑ a la decisión en el caso *Dred Scott*
- Ⓒ a la aprobación del Compromiso de Missouri
- Ⓓ al uso del Ferrocarril Subterráneo

21 Estudia el mapa.

El sendero de las lágrimas, década de 1830



LEYENDA	
■	= Reservas indígenas
■	= Territorios de los indígenas Chickasaw y Choctaw
■	= Territorios de los indígenas Cherokee y Creek
■	= Territorios de los indígenas Seminole
←	= rutas

¿Qué acontecimiento causó el movimiento de personas que se muestra en este mapa?

- Ⓐ la aprobación de la Ley de Limitaciones a los Reclamos Indígenas
- Ⓑ la aplicación de la Ley sobre el Bienestar de los Indígenas de Oklahoma
- Ⓒ la aplicación de la Ley de Remoción de los Indígenas
- Ⓓ la adopción de la Ley de Reorganización Indígena

- 22** ¿Cuáles **dos** afirmaciones reflejan **mejor** los objetivos principales del Movimiento del hilado manual (*Homespun*) durante la guerra de Independencia?
- Ⓐ Debemos proteger nuestro derecho a la libertad de expresión.
 - Ⓑ No aceptaremos este nuevo impuesto al té.
 - Ⓒ Debemos permanecer leales a Gran Bretaña y al Rey Jorge.
 - Ⓓ Debemos hacer nuestros propios abrigos para proteger nuestra libertad.
 - Ⓔ No compraremos bienes importados de Gran Bretaña.
- 23** ¿Cuál de las siguientes innovaciones tuvo la **mayor** influencia en el sistema industrial de los Estados Unidos durante el siglo XIX?
- Ⓐ la introducción de la cosechadora mecánica
 - Ⓑ el desarrollo de piezas intercambiables
 - Ⓒ el uso extendido de los antisépticos
 - Ⓓ la invención del telégrafo

24 Lee el fragmento.

Los representantes y los impuestos directos se prorratarán [asignarán proporcionalmente] [...] de acuerdo con su población respectiva, la cual se determinará sumando al número total de personas libres, inclusive las obligadas a prestar servicios durante un cierto número de años y excluyendo a los indios no sujetos al pago de impuestos, las tres quintas partes de todas las personas restantes [afroamericanos esclavos].

—Constitución de los EE. UU., Artículo 1, Sección 2, Cláusula 3

Durante la Convención Constitucional, ¿qué grupo quedó conforme con la incorporación de esta cláusula?

- Ⓐ los propietarios de fábricas del norte
- Ⓑ los trabajadores ferroviarios en los territorios del oeste
- Ⓒ los propietarios de plantaciones en el sur
- Ⓓ los colonos de los territorios del oeste

25 ¿Cuál era el objetivo de la diplomacia del rey algodón?

- Ⓐ negociar los términos de la rendición para la Guerra Civil
- Ⓑ obligar a Gran Bretaña a hacer un pacto con la Confederación
- Ⓒ permitir a los estados del sur anular las leyes federales
- Ⓓ evitar que los estados del norte exportaran bienes manufacturados



Llegaste al final de la Sección 1 del examen.

ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 1.



**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

Sección 2

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

1 Lee el fragmento.

Una parte de nuestro país cree que la esclavitud es justa y que debe extenderse, mientras que la otra cree que no es justa y que no debe extenderse. Esta es la única controversia sustancial.

—Abraham Lincoln, Primer discurso inaugural, 1861

La idea expresada por Lincoln en este fragmento finalmente condujo a

- Ⓐ la Guerra entre Estados Unidos y México.
 - Ⓑ la Ley de Esclavos Fugitivos.
 - Ⓒ el Compromiso de Missouri.
 - Ⓓ la Guerra Civil.
- 2 ¿Qué enunciado sobre la democracia jacksoniana de la década de 1830 es correcto?
- Ⓐ Se hizo una enmienda a la Constitución para limitar el poder del presidente.
 - Ⓑ Se amplió el derecho a voto para incluir a la mayoría de los hombres blancos.
 - Ⓒ El gobierno federal garantizó la soberanía de los indígenas norteamericanos.
 - Ⓓ El Congreso prohibió la importación de esclavos africanos.

3 ¿Qué grupo es **mejor** conocido por promover la educación de los afroamericanos durante la Reconstrucción?

- Ⓐ los miembros del Partido Federalista
- Ⓑ los miembros de Hijos e Hijas de la Libertad
- Ⓒ los miembros de la Oficina de Libertos
- Ⓓ los miembros del Movimiento por la Sobriedad

4 Lee el fragmento.

La segunda pregunta sobre si los jueces están investidos de [tienen] autoridad exclusiva para decidir sobre la constitucionalidad de una ley, ha sido [. . .] un tema de consideración para mí [. . .]. Ciertamente, no hay una palabra en la Constitución que les haya otorgado ese poder más que a las ramas Ejecutiva o Legislativa.

—Thomas Jefferson a W. H. Torrance, 11 de junio de 1815

¿Cuáles **dos** temas están asociados con la decisión planteada en este fragmento?

- Ⓐ el federalismo
- Ⓑ *McCulloch vs. Maryland* (1819)
- Ⓒ la revisión judicial
- Ⓓ la soberanía popular
- Ⓔ *Marbury vs. Madison* (1803)

Introducción

Introducción

Un estudiante está investigando la expedición de Lewis y Clark para un proyecto. La pregunta esencial es:

¿Cuál fue la contribución más importante de Sacagawea a la expedición de Lewis y Clark?

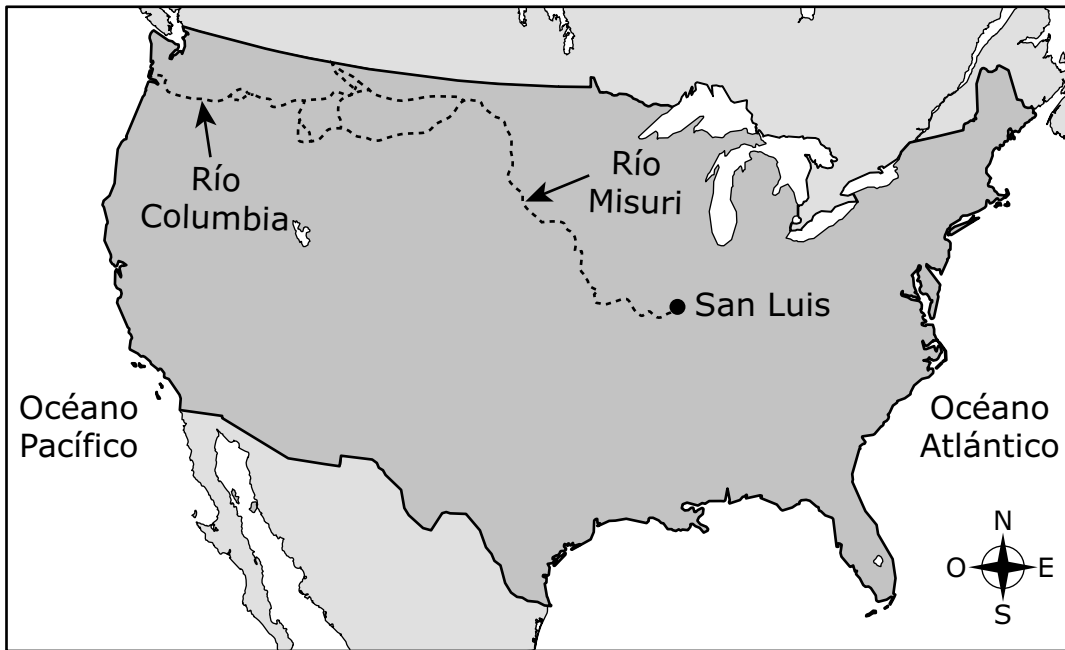
El estudiante ha encontrado las siguientes fuentes. Usa las fuentes y la información de la fuente para responder las preguntas.

Contexto

En 1803, después de comprar el territorio de Luisiana, el presidente Thomas Jefferson le pidió al Congreso que financiara una expedición para explorar el oeste estadounidense. El capitán Meriwether Lewis y el teniente William Clark dirigieron un grupo de aproximadamente 35 hombres en ese viaje. Entre mayo de 1804 y septiembre de 1806, el Cuerpo de Descubrimiento, como se llamaba la compañía de expediciones, viajaron casi 8,000 millas desde San Luis, Misuri, hasta el océano Pacífico y de regreso.

En abril de 1805, el Cuerpo de Descubrimiento procedió a remontar el río Missouri. El grupo incluyó soldados, civiles y dos miembros recién contratados: Sacagawea, una indígena shoshone, y su marido, Toussaint Charbonneau, un comerciante de pieles francocanadiense.

Ruta de la expedición de Lewis y Clark



CLAVE

.... Ruta de la expedición

Fuente A

Información fuente: este es un extracto del diario del capitán Lewis fechado el 16 de mayo de 1805. El día anterior, la expedición fue azotada por una tormenta de viento que volcó su bote. En el bote había información científica importante recopilada en diarios, así como medicinas y herramientas.

. . . [E]n la tarde, nuestros instrumentos, medicinas, provisiones de mercancías [productos] . . . se secaron perfectamente, se reembalaron y se subieron a bordo . . . nuestras medicinas sufrieron el mayor daño, entre las cuales se estropearon varios artículos y varios otros se dañaron considerablemente; el resto de nuestras pérdidas consistió en algunas semillas de huerto, una pequeña cantidad de pólvora y algunos artículos culinarios [de cocina] que cayeron por la borda y se hundieron; la mujer indígena [Sacagawea] . . . tomó y preservó la mayoría de los artículos livianos que habían caído al agua por la borda . . . [y] al estar dispuestos todos los asuntos para nuestra partida, no perdimos tiempo en ponernos en marcha.

Fuente B

Información fuente: este artículo titulado “El desafío de Sacagawea” es del sitio web de la Sociedad Histórica de Dakota del Norte. Además de presentar noticias y eventos, el sitio web tiene documentos en línea sobre el pasado de Dakota del Norte. Su misión es “identificar, preservar, interpretar y promover el patrimonio de Dakota del Norte y su pueblo”. El artículo se publicó en 2003 y el sitio web se actualiza regularmente.

Sacagawea no escribió nada ella misma. Casi con toda seguridad, era analfabeta . . . Si Sacagawea hubiera documentado su propia historia, lo más seguro es que nuestra percepción sobre ella habría sido significativamente . . . diferente . . . Los que escribían los diarios . . . de quienes se conservan [sobreviven] cinco diarios sobre la fase de la expedición con Sacagawea, no documentaban sus actividades rutinariamente. Se fijaban en Sacagawea cuando daba de comer a los expedicionarios, cuando se enfermaba, . . . cuando se necesitaban sus abalorios para hacer una transacción económica, cuando mostraba su ingenio extraordinario . . . y cuando actuaba como intérprete para su pueblo . . . Se la menciona . . . solamente unas pocas veces en los diarios.

Fuente C

Información fuente: esta pintura, *Lewis y Clark en Three Forks*, fue pintada por Edgar S. Paxson en 1912. Paxson fue un pintor estadounidense de la frontera que documentó la desaparición del Viejo Oeste y el maltrato de los nativos. Él conocía a muchos nativos norteamericanos y sentía compasión por la manera injusta en que habían sido tratados. Sus pinturas representaban una visión romántica, pero, a veces, inexacta de los asentamientos en el oeste. Esta pintura muestra a Lewis y Clark, a la izquierda de Sacagawea, y a su marido, Toussaint Charbonneau, a la derecha. En la pintura, ella está señalando las tierras de cacería de los indígenas norteamericanos en donde confluyen los ríos de Three Forks que desembocan en el río Misuri.



"Lewis and Clark at Three Forks" by Edgar S. Paxson, Oil on Canvas, 1912, Mural in the Montana State Capitol, Courtesy of the Montana Historical Society, Don Beatty, photographer

Fuente D

Información fuente: este es un extracto del diario de William Clark fechado el 19 de octubre de 1805, menos de un mes antes de llegar al océano Pacífico. Él describe su primera interacción con los indígenas Umatilla a lo largo del río Columbia, en lo que es Oregon hoy en día. Ellos eran una de las aproximadamente 50 tribus nativas que el Cuerpo de Descubrimiento conoció en su viaje. Después de algunos intentos fallidos por comunicarse, Clark entró a sus hogares sin ser invitado, se vació los bolsillos y les dio regalos para convencerlos de las intenciones pacíficas de la expedición, pero no pudo persuadir a los hombres para que salieran a hablar.

. . . [L]a presencia de Esta mujer Indígena [Sacagawea], esposa de uno de nuestros intérpretes, les confirmó a esas personas que nuestras intenciones eran amistosas, ya que ninguna mujer acompaña a un grupo de guerreros indígenas en esta área. El capitán Lewis se reunió con nosotros, y Fumamos con esas personas de manera muy amistosa, momento en el cual uno de los Jefes Ancianos que iban con nosotros les informó de quiénes éramos, de dónde proveníamos [de qué lugar veníamos] y adónde íbamos para darles un informe amistoso sobre nosotros... Vi Varios Caballos y personas montadas a caballo en las llanuras; muchos de los hombres mujeres y niños Venían de las Viviendas de abajo; todos parecían complacidos de Vernos e intercambiamos algunos artículos por pescado y bayas, Cenamos y proseguimos hasta pasar por un Pequeño torrente y 15 viviendas . . .

6 Parte A

¿Proporcionan la fuente B y la fuente D puntos de vista semejantes o diferentes sobre el aporte más importante de Sacagawea?

- Ⓐ semejantes
- Ⓑ diferentes

Parte B

Explica brevemente tu respuesta con evidencia de **ambas** fuentes.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

7 La expedición de Lewis y Clark **no** habría tenido éxito sin Sacagawea.

Explica cómo la evidencia de la fuente A justifica la afirmación.

Sección 2

**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

8 Parte A

Considera la información fuente proporcionada para la fuente B.

Selecciona **un detalle** de la información fuente que muestre por qué un historiador elegiría usar el sitio web de la Sociedad Histórica de Dakota del Norte para saber más sobre los aportes de Sacagawea a la expedición de Lewis y Clark.

Este artículo titulado “El desafío de Sacagawea (*The Challenge of Sacagawea*)” es del sitio web de la Sociedad Histórica de Dakota del Norte. Además de (A) presentar noticias y eventos, este sitio web tiene (B) exposiciones en línea sobre el pasado de Dakota del Norte. Su misión es (C) “identificar, preservar, interpretar y promover el patrimonio de Dakota del Norte y su gente”. El (D) artículo se publicó en 2003 y el sitio web se actualiza regularmente.

- Ⓐ “. . . presentar noticias y eventos . . .”
- Ⓑ “. . . exposiciones en línea sobre el pasado de Dakota del Norte”.
- Ⓒ “. . . ‘identificar, preservar, interpretar y promover el patrimonio de Dakota del Norte y su gente’.”
- Ⓓ “. . . artículo se publicó en 2003 . . .”

Parte B

Explica por qué el detalle que seleccionaste en la parte A muestra por qué un historiador elegiría usar el sitio web de la Sociedad Histórica de Dakota del Norte para saber más sobre los aportes de Sacagawea a la expedición de Lewis y Clark.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

9 La información proporcionada en las fuentes A a D es confiable. Usa estas fuentes para responder la pregunta esencial.

¿Cuál fue el aporte más importante de Sacagawea a la expedición de Lewis y Clark?

Desarrolla una afirmación que responda la pregunta esencial.

- Explica cómo una fuente respalda tu afirmación.
- Explica cómo una fuente **no respalda** tu afirmación.
- Usa detalles y ejemplos de las fuentes seleccionadas para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

Lined writing area with 20 horizontal lines for text entry.

Sección 2





**Llegaste al final de la Sección 2 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 2.**



Sección 3

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 3 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Una de las preguntas te pedirá que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

- 1** ¿Cuál fue un acontecimiento que condujo a la derrota de los británicos durante la Guerra de 1812?
- Ⓐ Los Estados Unidos compraron el territorio de Louisiana a Francia.
 - Ⓑ Se abandonó el concepto del Destino Manifiesto.
 - Ⓒ La Armada estadounidense obtuvo el control de los Grandes Lagos.
 - Ⓓ Los Estados Unidos sufrieron disturbios por los reclutamientos en todo el país.

2 Lee la información.

Recursos de la Unión y de la Confederación

Recurso	Unión	Confederación
Población	21 millones de habitantes libres y 500,000 esclavos	5.5 millones de habitantes libres y 3.5 millones de esclavos
Cantidad de fábricas	110,000	21,000
Millas de vías ferroviarias	21,700	9,000

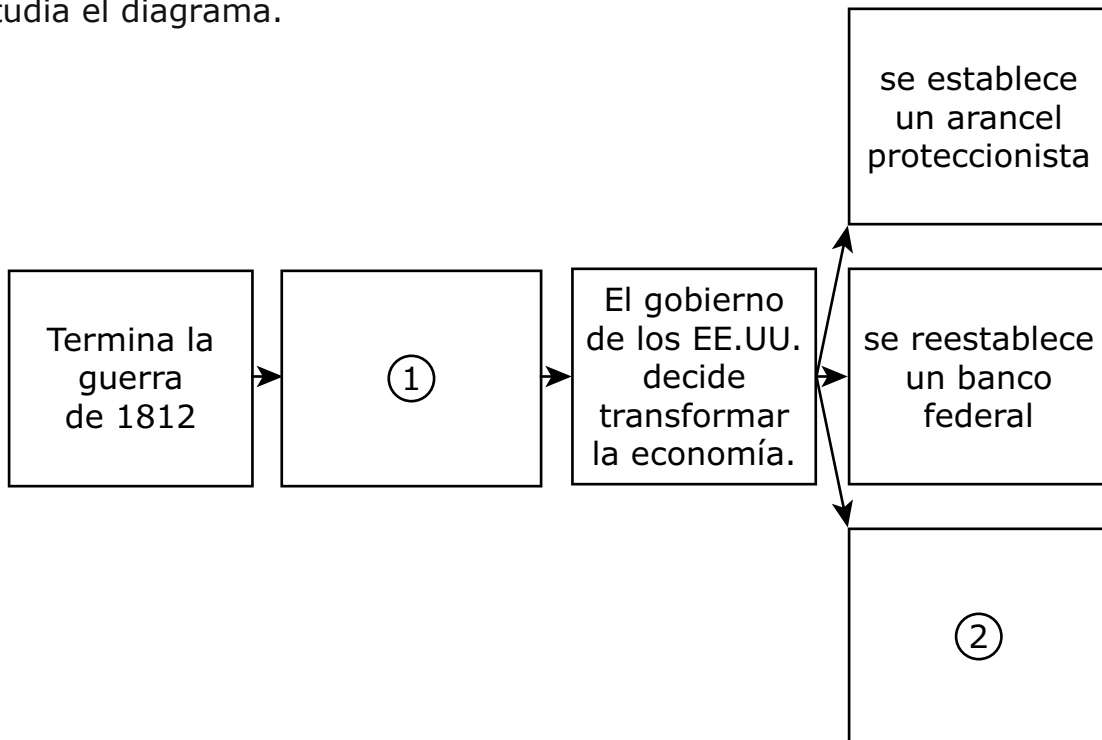
Fuente: Servicio de Parques Nacionales

¿Qué conclusión está respaldada por la tabla?

- Ⓐ La Confederación tenía un ejército más grande y un mayor número de armas que la Unión.
- Ⓑ La Unión tenía mayor capacidad para movilizar tropas y provisiones que la Confederación.
- Ⓒ La Confederación tenía un mayor número de fábricas que empleaban a la mayoría de sus ciudadanos.
- Ⓓ La Unión tenía un mayor número de esclavos que podían trabajar en las fábricas.

- 3** ¿Por qué el territorio de Louisiana era importante para Francia, los Estados Unidos y España?
- Ⓐ aumentaba el acceso a las tierras de cultivo
 - Ⓑ reducía el conflicto con los indígenas norteamericanos
 - Ⓒ aumentaba el acceso a las rutas comerciales
 - Ⓓ reducía la dependencia de los productos británicos
- 4** ¿Cuál fue el resultado del reclutamiento forzado de marineros por parte de los británicos?
- Ⓐ la emisión de la Proclamación de 1763
 - Ⓑ el inicio de la Guerra de 1812
 - Ⓒ la aprobación del Compromiso de Missouri
 - Ⓓ el inicio de la Crisis de la Anulación

5 Estudia el diagrama.



Parte A

¿Qué resultado de la guerra de 1812 va en el recuadro 1?

- Ⓐ se amplía el sufragio femenino
- Ⓑ se abole la esclavitud
- Ⓒ mejoran los sistemas de transporte
- Ⓓ aumenta el nacionalismo
- Ⓔ se aprueban leyes que protegen a los trabajadores

Parte B

¿Qué resultado de la guerra de 1812 va en el recuadro 2?

- Ⓐ se amplía el sufragio femenino
- Ⓑ se abole la esclavitud
- Ⓒ mejoran los sistemas de transporte
- Ⓓ aumenta el nacionalismo
- Ⓔ se aprueban leyes que protegen a los trabajadores

- 6** ¿Qué acción demostró una de las fortalezas de George Washington como líder militar durante la Guerra de Independencia?
- Ⓐ Él proporcionó estrategias navales eficaces contra los británicos.
 - Ⓑ Él inspiró al Ejército Continental a continuar luchando contra los británicos.
 - Ⓒ Él incorporó el uso de nuevas tecnologías contra los británicos.
 - Ⓓ Él advirtió a los colonos que el ejército británico estaba avanzando hacia Boston.
- 7** ¿Cuál de las siguientes acciones es un ejemplo de las protestas de los colonos contra las políticas británicas?
- Ⓐ negarse a establecerse al oeste de los montes Apalaches
 - Ⓑ cumplir las leyes británicas antes que las leyes coloniales
 - Ⓒ arrojar el té británico en el puerto de Boston
 - Ⓓ ayudar a afroamericanos esclavizados a huir a Canadá

8 Lee el fragmento.

Unámonos pues, conciudadanos, moral y físicamente, estrechémonos con esos lazos de armonía y buen afecto, sin los cuales la libertad y aun la misma vida pierden todo su hechizo. Hemos dado diferentes nombres a hermanos que convienen en un mismo principio. Nosotros somos todos republicanos, todos federalistas.

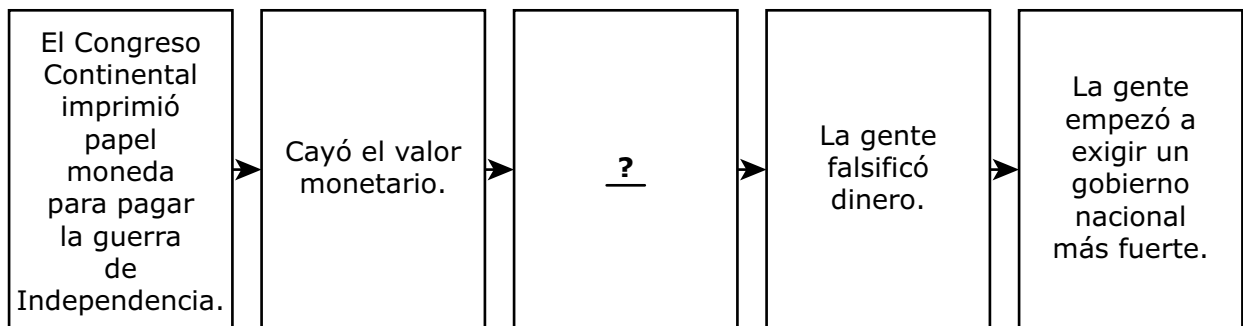
—*Presidente Thomas Jefferson, discurso inaugural, 1801*

¿Qué precedente establecido por George Washington promovía Jefferson en este fragmento?

- Ⓐ una interpretación estricta de la Constitución
- Ⓑ una transición pacífica de poder
- Ⓒ la creación de un gabinete ejecutivo
- Ⓓ el establecimiento de un límite de dos periodos

9 Estudia el diagrama.

Eventos seleccionados bajo los Artículos de la Confederación



¿Qué acción completa este diagrama correctamente?

- Ⓐ El gobierno abolió los bancos nacionales.
- Ⓑ Los estados anularon los aranceles federales.
- Ⓒ El gobierno estableció un sistema de trueque.
- Ⓓ Los estados emitieron su propia moneda.

10 Lee el fragmento y úsalo para responder la pregunta de desarrollo.

Después de obtener la libertad . . . no ganábamos más que para comprar pantalones de trabajo y algo para comer. La mitad [de tu cosecha] era para el [propietario de la granja] . . . Un hombre que no sabía contar perdía siempre . . . Sin importar lo bien que llevaras tu cuenta, tenías que atenerte a la cuenta de ellos . . . Si no habías ganado ningún dinero . . . ellos te adelantaban [daban] más. Pero . . . mejor que no intentaras irte y que te atraparan. Te mantendrían endeudado.

—Henry Blake, ex esclavo afroamericano, entrevista oral, 1936 a 1938

- Identifica el sistema que se describe en este fragmento.
- Explica cómo el sistema les negó las libertades económicas a los afroamericanos después de la guerra civil.
- Usa detalles y ejemplos para justificar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

A large rectangular box containing 25 horizontal lines for writing.

11 ¿Cuál era el propósito de la Oficina de Libertos?

- Ⓐ impedir que los afroamericanos liberados fueran reclutados en el ejército
- Ⓑ ayudar a expulsar del sur a los soldados de la Unión
- Ⓒ impedir que ex soldados de la Confederación fueran elegidos para cargos políticos
- Ⓓ proporcionar a los afroamericanos liberados el acceso a servicios que antes se les negaban

12 Lee la información.

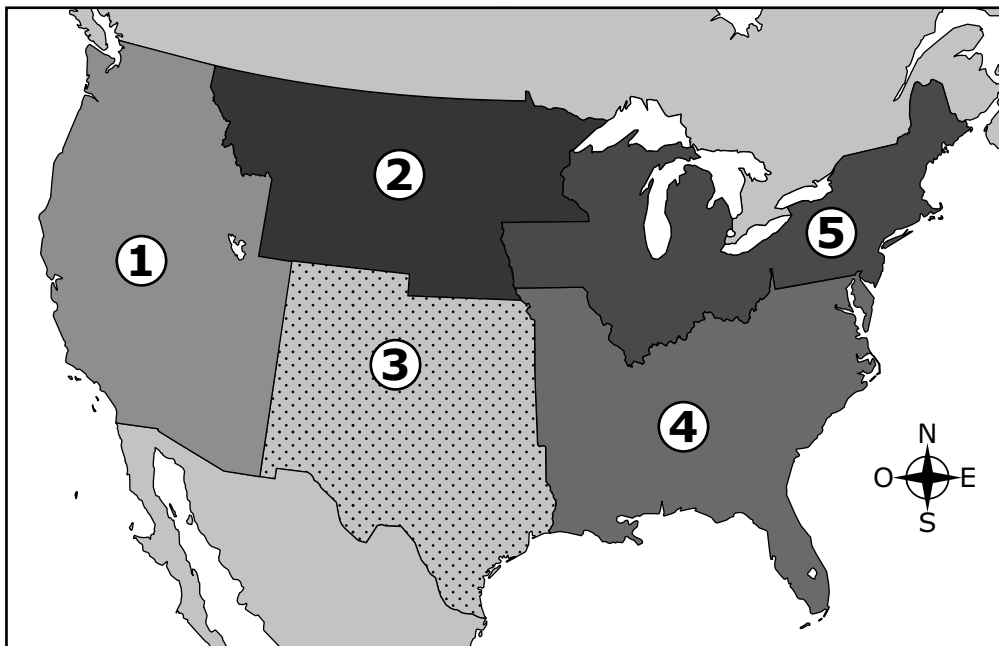
El 3 de marzo de 1863, el Congreso aprobó la Ley de Reclutamiento. Esta exigía que todos los ciudadanos e inmigrantes de sexo masculino entre 20 y 45 años de edad se enlistaran en el sistema de reclutamiento militar nacional. La ley permitía eximir del alistamiento a la persona que pagara \$300 o que hallara a alguien que lo sustituyera.

¿Cuál fue una reacción a la Ley de Reclutamiento?

- Ⓐ Se llevó a juicio político al presidente Andrew Johnson.
- Ⓑ Estallaron disturbios en varias ciudades del norte.
- Ⓒ Desertaron menos tropas de la Unión.
- Ⓓ Los estados se separaron de la Unión.

13 Estudia el mapa.

Estados Unidos a mediados del siglo XIX



¿En cuáles **dos** regiones la Ley de Kansas-Nebraska de 1854 trató el tema de la esclavitud y condujo a la violencia en Kansas?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

14 ¿Por qué se incluyó el Preámbulo en la Constitución de los Estados Unidos?

- Ⓐ para ofrecer una visión común del propósito del gobierno
- Ⓑ para definir el papel de la rama judicial
- Ⓒ para explicar los niveles del gobierno
- Ⓓ para identificar el sistema de controles y contrapesos

15 Lee el fragmento.

En 1860, Elizabeth Burkett [...] con su esposo, Henry Burkett, y los esclavos Thomas Sipple, su esposa Mary Ann Sipple, John Purnell y Hale Burton, quienes tenían un total de treinta dólares y deseaban cruzar la bahía de Delaware hacia la libertad, [...] compraron un bote pequeño por seis dólares y comenzaron su travesía subiendo por la costa hacia Philadelphia, Pennsylvania. En la ruta, se encontraron con un grupo de hombres blancos que intentaron apoderarse del bote. Los fugitivos, sin embargo, lo defendieron y continuaron su camino, a pesar de que los pasajeros estaban heridos.

—Archivos de Maryland

¿Qué forma de resistencia a la esclavitud se describe en este fragmento?

- Ⓐ huida
- Ⓑ sabotaje
- Ⓒ fingir enfermedad
- Ⓓ trabajo lento

16 Lee el fragmento.

Artículo VIII. Todos los cargos [costos] de la guerra y cualquier otro gasto en que se incurra [que surja] por la defensa común o el bienestar general [...] será sufragado [pagado] del tesoro común [...].

—Artículos de la Confederación, 1781

¿Qué limitación de los Artículos de la Confederación hizo que esta disposición fuera difícil de hacer cumplir?

- Ⓐ la incapacidad para recaudar impuestos
 - Ⓑ la ausencia de una rama ejecutiva
 - Ⓒ la ausencia de un sistema judicial nacional
 - Ⓓ la incapacidad para emitir una moneda nacional
- 17** Dorothea Dix lideró una exitosa campaña para ayudar a las personas que tenían enfermedades mentales y para promover
- Ⓐ la abolición de la esclavitud.
 - Ⓑ la adopción de la sobriedad.
 - Ⓒ las reformas de los sistemas de prisiones.
 - Ⓓ la asistencia escolar obligatoria.

18 Lee el fragmento.

Los Estados Unidos están destinados a mejores obras. . . . No tenemos interés en (A) las escenas de la antigüedad [el pasado antiguo], solamente nos interesan como lecciones para evitar casi todos sus ejemplos. (B) El futuro en expansión es nuestro ámbito, y lo es para nuestra historia. . . . Somos la nación del progreso humano, y [...] ¿quién pondrá límites a nuestra marcha hacia delante? . . . Señalamos la verdad eterna en (C) la primera página de nuestra declaración nacional. . . . (D) El futuro trascendental e ilimitado será la era de la grandeza estadounidense. En su magnífico dominio del espacio y del tiempo, la nación de muchas naciones está destinada a manifestar a la humanidad . . . los principios divinos; a establecer en la tierra el templo más noble . . . (E) a adorar al Altísimo: lo Sagrado y lo Verdadero.

—John L. O’Sullivan, 1839

¿Cuáles **dos** afirmaciones reflejan los componentes claves del Destino Manifiesto como se describen en este fragmento?

- Ⓐ “. . . las escenas de la antigüedad [el pasado antiguo]. . . .”
- Ⓑ “El futuro en expansión es nuestro ámbito. . . .”
- Ⓒ “. . . la primera página de nuestra declaración nacional. . . .”
- Ⓓ “El futuro trascendental e ilimitado será la era de la grandeza estadounidense.”
- Ⓔ “. . . a adorar al Altísimo. . . .”

19 Según la Declaración de Independencia, el pueblo puede reformar o abolir el gobierno cuando el gobierno

- Ⓐ deja de proteger los derechos naturales de las personas.
- Ⓑ deja de recaudar impuestos del pueblo.
- Ⓒ deja de permitir el acuartelamiento de soldados.
- Ⓓ deja de comerciar con países extranjeros.

20 Lee el fragmento.

¡Oh! tiempos crudos, duros,
qué gastos alarmantes,
me iré al oeste, habrá mejor suerte
en el campo saldré adelante.
Ya que sentí que quedarme aquí
solo por un mendrugo de pan
me hace vivir infeliz
y todo es una crueldad.
Productos tan caros, suspiro preocupado
por el costo de vida,
mi amada esposa ve lucha costosa,
una lágrima en ella anida.

—“I Will Go West!” (¡Me iré al oeste!), por J. P. Barrett,
1875

¿Los puntos de vista de cuál grupo están **mejor** representados por la letra de esta canción?

- Ⓐ los indígenas norteamericanos
- Ⓑ los rancheros mexicanos
- Ⓒ los esclavos afroamericanos
- Ⓓ los colonos blancos

21 ¿Qué acontecimiento expuso una limitación de los Artículos de la Confederación?

- Ⓐ la rebelión de Shays
- Ⓑ la rebelión de Pontiac
- Ⓒ la rebelión de Nat Turner
- Ⓓ la rebelión del *Whiskey*

22 Estudia el diagrama.



Parte A

¿Qué acción sobre la participación de los indígenas norteamericanos en la guerra de Independencia va en el recuadro 1?

- Ⓐ mantener el acceso al comercio y a los suministros
- Ⓑ obtener la ciudadanía y el derecho al voto
- Ⓒ establecer reservas
- Ⓓ Las confederaciones de indígenas norteamericanos fracasaron.
- Ⓔ Las naciones de indígenas norteamericanos se aliaron con los franceses.

Parte B

¿Qué acción sobre la participación de los indígenas norteamericanos en la guerra de Independencia va en el recuadro 2?

- Ⓐ mantener el acceso al comercio y a los suministros
- Ⓑ obtener la ciudadanía y el derecho al voto
- Ⓒ establecer reservas
- Ⓓ Las confederaciones de indígenas norteamericanos fracasaron.
- Ⓔ Las naciones de indígenas norteamericanos se aliaron con los franceses.

- 23** ¿Cuál fue un efecto del rápido crecimiento de la población de California a fines de la década de 1840 en el debate sobre el regionalismo?
- Ⓐ El Congreso trató de mantener el equilibrio entre los estados libres y los estados esclavistas.
 - Ⓑ El comercio de esclavos se expandió en Washington D.C.
 - Ⓒ La Corte Suprema declaró que la Ley de Esclavos Fugitivos era inconstitucional.
 - Ⓓ El Congreso fijó los términos de la Compra de Gadsden.
- 24** ¿Qué situación dio pie a la aplicación del sistema de contratación laboral de convictos?
- Ⓐ Los estados del norte necesitaban personas para cosechar los cultivos comerciales.
 - Ⓑ Los estados del norte necesitaban personas para trabajar en las fábricas.
 - Ⓒ Los estados del sur necesitaban dinero para establecer aparcerías.
 - Ⓓ Los estados del sur necesitaban dinero para reconstruir la infraestructura.
- 25** ¿Cuál fue un resultado del Acuerdo de 1877?
- Ⓐ Los republicanos radicales le hicieron un juicio político al presidente Andrew Johnson.
 - Ⓑ Ulysses S. Grant fue promovido a general del Ejército de la Unión.
 - Ⓒ Rutherford B. Hayes se convirtió en presidente de los Estados Unidos.
 - Ⓓ La Corte Suprema sentenció a favor de Dred Scott.



**Llegaste al final de la Sección 3 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 3.**



Sección 4

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 4 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

- 1** ¿Qué caso de la Corte Suprema estableció que el Congreso tenía poderes implícitos bajo la cláusula de lo necesario y apropiado?
- Ⓐ *McCulloch v. Maryland* (1819)
 - Ⓑ *Plessy v. Ferguson* (1896)
 - Ⓒ *Marbury v. Madison* (1803)
 - Ⓓ *Dred Scott v. Sandford* (1857)
- 2** ¿De qué manera el veto del presidente Andrew Jackson al Segundo Banco de los Estados Unidos demostró los ideales de la democracia jacksoniana?
- Ⓐ dándole mayor poder económico a los estados industriales del norte
 - Ⓑ aumentando la influencia política de los ciudadanos ricos
 - Ⓒ fortaleciendo los estados agrícolas del sur y del oeste
 - Ⓓ aumentando el nivel de ganancias y de producción de las fábricas
- 3** ¿Qué afirmación es **más probable** que haya sido expresada por un federalista durante los debates sobre la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos?
- Ⓐ "Es necesaria una declaración de derechos para proteger las libertades de las personas."
 - Ⓑ "Es necesario un gobierno central fuerte en nuestro país."
 - Ⓒ "Los estados deben mantener sus poderes originales."
 - Ⓓ "Los estados deben determinar si existirá la esclavitud."
- 4** ¿Cuál es una parte de la Constitución que limita las libertades y una parte de la Constitución que limita el gobierno?
- Ⓐ la Ordenanza del Noroeste
 - Ⓑ el Compromiso de las Tres Quintas Partes
 - Ⓒ la separación de poderes
 - Ⓓ la facultad para firmar tratados
 - Ⓔ el Colegio Electoral

Introducción

Introducción

Un estudiante está investigando sobre los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX. La pregunta esencial es

¿Fueron mayores los beneficios que los costos de los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX?

El estudiante ha encontrado las siguientes fuentes. Usa las fuentes para contestar las preguntas que siguen.

Contexto histórico

La transformación económica de los Estados Unidos durante el siglo XIX estuvo ligada a cambios dramáticos en las redes de transporte. El desarrollo de canales, barcos de vapor, carreteras y ferrocarriles condujo a la expansión económica de los mercados, la migración hacia el oeste y la modificación del paisaje físico.

Fuente A

Información sobre la fuente: Este fragmento está tomado de un anuncio de la empresa Illinois Central Railroad Company (Ferrocarril Central de Illinois). El aviso fue publicado en Chicago, Illinois, en 1855. El Ferrocarril Central fue el primero en recibir gratuitamente tierras del gobierno federal para su desarrollo. Cuando estuvo terminado, el Ferrocarril Central era el más largo del mundo.

TIERRAS DE CULTIVO EN VENTA.

LA EMPRESA FERROCARRIL CENTRAL DE ILLINOIS está preparada para vender MÁS DE DOS MILLONES DE ACRES de TIERRAS DE CULTIVO DE LAS PRADERAS, en extensiones de 40 acres o más, ¡A CRÉDITOS A LARGO PLAZO Y A TASAS DE INTERÉS BAJAS!

Fueron otorgadas por el Gobierno para estimular la construcción de este ferrocarril, que va desde el extremo norte hasta el extremo sur del estado de Illinois. La ruta pasa, de extremo a extremo, a través de las praderas más ricas y fértiles del estado [. . .]. La reciente inauguración de casi seiscientas millas de vías ferroviarias de la empresa abrió de par en par sus tierras para el cultivo, que están dispersas a lo ancho de varias millas a cada lado de la ruta y en toda su longitud.

El suelo es un mantillo negro y fértil, de uno a cinco pies de profundidad, suavemente apisonado y especialmente adecuado para el pastoreo del ganado vacuno y ovino, o para el cultivo de trigo, maíz criollo, etc.

La economía en el cultivo y la productividad de las tierras de Illinois son bien conocidas. No es necesario talar árboles ni arrancar tocones ni quitar piedras, como suele ser el caso al cultivar en tierra virgen de los estados más antiguos [. . .]. El trigo plantado en terrones recién removidos producirá, con seguridad, cuantiosas ganancias [. . .]

El maíz, los cereales, el ganado, etcétera, se enviarán a tasas razonables a Chicago, para el mercado oriental, y a El Cairo, para el meridional [. . .]. El rápido aumento y crecimiento de las ciudades y pueblos a lo largo de la ruta permite una demanda doméstica sustancial y creciente de los productos de granja.

Fuente B

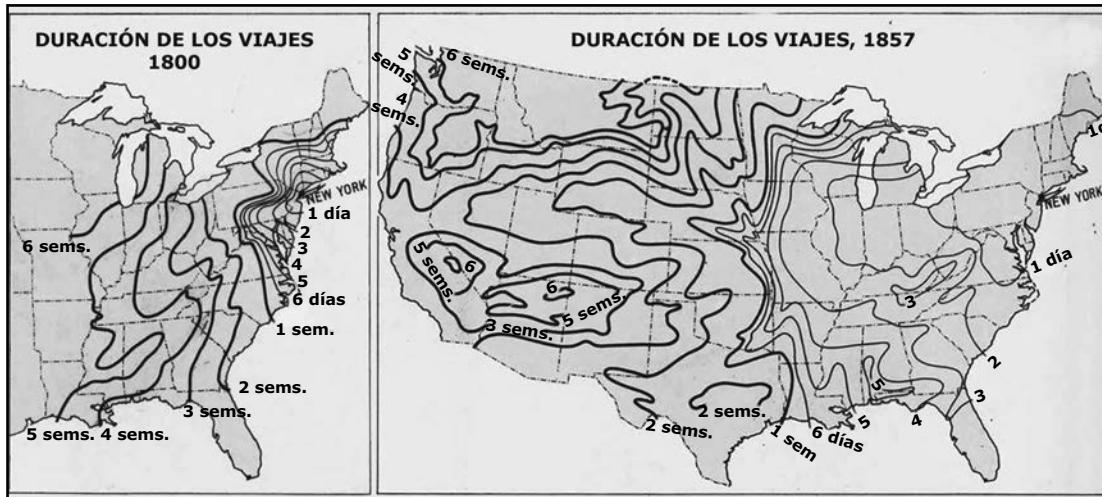
Información sobre la fuente: Este fragmento está tomado del *Informe anual del Comisionado de Asuntos Indígenas que acompaña el informe anual del Secretario del Interior* para el año 1856. El informe fue escrito por George Washington Manypenny, quien se desempeñó como comisionado de Asuntos Indígenas desde 1853 hasta 1857. Durante su cargo, fue responsable de celebrar 52 tratados, muchos de ellos en Kansas y Nebraska.

Es imposible no llegar a la conclusión de que en pocos años, muy pocos, los ferrocarriles del este [. . .] se extenderán al oeste [. . .] [y] una población activa seguirá el avance de los ferrocarriles; una población que establecerá granjas, levantará talleres y construirá pueblos y ciudades. Cuando llegue ese momento, que está a un paso, ¿dónde estarán las moradas [viviendas] y cuáles serán las condiciones de las rápidamente devastadas tribus indígenas de las llanuras y las praderas, y de nuestros nuevos estados y territorios?

Así como es seguro que estos cambios físicos son inminentes [a punto de ocurrir], así es seguro que estos pobres [habitantes] de los bosques serán borrados [eliminados] de la existencia y su polvo será pisoteado por el veloz avance de la civilización, a menos que nuestra gran nación determine generosamente que de inmediato deben tomarse las provisiones necesarias y darse los pasos apropiados para delimitar [. . .] reservaciones de tierra, en sitios adecuados, para viviendas permanentes y, acto seguido, proporcionar los medios para colonizarlas. Esas reservaciones deben ser seleccionadas con gran cuidado [. . .] para protegerlas de intrusiones [invasiones] de todo tipo [. . .]

Fuente C

Información sobre la fuente: Estos son el primero y el último mapa de una serie creada por Charles O. Paullin y John K. Wright para mostrar la duración de los viajes, o la cantidad de tiempo que llevaba viajar desde el principio de un camino hasta el final. Los mapas fueron publicados en el *Atlas de geografía histórica de los Estados Unidos* en 1932. Este fue el primer atlas histórico importante que se publicó en los Estados Unidos.



Fuente: Dominio público

LEYENDA	
—	semanas
—	días

Fuente D

Información sobre la fuente: El grabado en madera titulado *Matanza de búfalos en el Kansas Pacific Railroad* fue creado por Ernest Griset. No se conoce la fecha de creación. El grabado fue publicado en el libro *The Hunting Grounds of the Great West: A Description of the Plains, Game, and Indians of the Great North American Desert* (Los territorios de caza del gran oeste: Descripción de las llanuras, los animales y los indios del gran desierto norteamericano), de 1877, escrito por el coronel Irving Dodge. En este libro, el coronel Dodge describe su experiencia al servicio del Ejército de los Estados Unidos.



Biblioteca del Congreso

5 Analiza la información proporcionada sobre la Fuente D. ¿Por qué un historiador podría dudar de la utilidad de la Fuente D para evaluar los costos y los beneficios de los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX?

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

6 Parte A

La Fuente C fue publicada en el siglo XX. ¿Hace esto que sea más o menos útil como evidencia para determinar los beneficios de los cambios en el transporte en el siglo XIX?

- (A) más útil
- (B) menos útil

Parte B

Brevemente explica tu respuesta a Parte A.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

7 Parte A

¿Dan las Fuentes A y C evidencia similar o diferente en los efectos de los cambios en el transporte?

- Ⓐ similar
- Ⓑ diferente

Parte B

Brevemente explica tu respuesta usando evidencia de **ambas** fuentes.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

8 George Washington Manypenny estaba preocupado por el impacto de los ferrocarriles en los indígenas norteamericanos.

Justifica esta afirmación con **dos** evidencias de la Fuente B.

- Ⓐ “. . . los ferrocarriles del este [. . .] se extenderán al oeste . . .” (Párrafo 1)
- Ⓑ “. . . una población activa seguirá el avance de los ferrocarriles . . .” (Párrafo 1)
- Ⓒ “. . . una población que establecerá granjas, levantará talleres y construirá pueblos y ciudades.” (Párrafo 1)
- Ⓓ “. . . cuáles serán las condiciones de las rápidamente devastadas tribus indígenas . . .” (Párrafo 1)
- Ⓔ “. . . así es seguro que estos pobres [habitantes] de los bosques serán borrados [eliminados] de la existencia . . .” (Párrafo 2)

**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

9 La información de las Fuentes A–D es confiable. Usa estas fuentes para contestar la pregunta esencial.

¿Fueron los beneficios de los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX mayores que los costos?

Desarrolla una afirmación que conteste esta pregunta.

- Explica de qué manera una fuente respalda tu afirmación.
- Explica de qué manera una **fente diferente** también respalda tu afirmación.
- Usa detalles y ejemplos de las fuentes seleccionadas para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.





**Llegaste al final de la Sección 4 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 4.**









MCAP

Maryland Comprehensive Assessment Program



Estudios Sociales 8
Cuadernillo de examen

Práctica de examen

