

Sección 1

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 1 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Una de las preguntas te pedirá que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

4 Lee la lista.

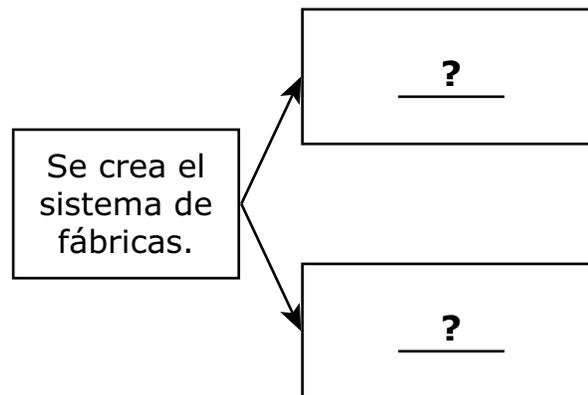
_____ ? _____ durante la Guerra de Independencia

- representaban aproximadamente del 15 al 20 por ciento de la población colonial
- eran tratados duramente por los colonos
- a veces los bañaban de alquitrán y los cubrían de plumas
- muchos huyeron de las colonias después de la guerra

¿Cuál término completa **mejor** el título de esta lista?

- (A) Los soldados británicos
- (B) Los lealistas
- (C) Los patriotas
- (D) Los indígenas norteamericanos

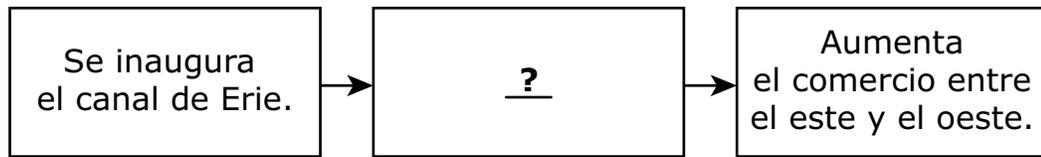
5 Estudia el diagrama.



¿Qué **dos** efectos del sistema de fábricas completan correctamente este diagrama?

- (A) Los afroamericanos esclavizados obtienen la libertad.
- (B) La gente se traslada a las ciudades en busca de trabajo.
- (C) Los sindicatos se vuelven menos influyentes.
- (D) Muchas mujeres se incorporan a la fuerza laboral.
- (E) Los inmigrantes se mudan a comunidades agrícolas.

8 Estudia el diagrama.



¿Qué enunciado completa este diagrama de causa y efecto?

- Ⓐ Disminuye el costo del transporte de productos.
 - Ⓑ Se inventan los barcos de vapor.
 - Ⓒ Se inaugura la Carretera Nacional.
 - Ⓓ Se inventan las piezas intercambiables.
- 9 ¿Cuál fue un efecto de la Guerra Civil en la economía del norte?
- Ⓐ Disminuyó la producción agrícola.
 - Ⓑ Aumentó la producción industrial.
 - Ⓒ Disminuyó la inflación.
 - Ⓓ Aumentó el desempleo.

Lined writing area for student response.

12 ¿Qué acontecimiento contribuyó **más** a la declaración de guerra de los Estados Unidos contra México en 1846?

- Ⓐ la llegada de colonos al territorio de Oregón
- Ⓑ el descubrimiento de oro en California
- Ⓒ los conflictos en la frontera de Texas
- Ⓓ los conflictos en la frontera del territorio de Luisiana

14 Lee el fragmento.

Dios es el Padre de todos nosotros, y nosotros somos hermanos.

—lema parcial del periódico *The North Star*

¿Qué objetivo de la preguerra civil respalda el lema de este periódico?

- Ⓐ financiar la expansión hacia el oeste
- Ⓑ establecer iglesias
- Ⓒ crear igualdad para la mano de obra inmigrante
- Ⓓ usar la moralidad para promover la causa abolicionista

15 Lee el fragmento.

La libertad de prensa y de opinión está calculada [diseñada] para destruir toda confianza entre un hombre y otro hombre.

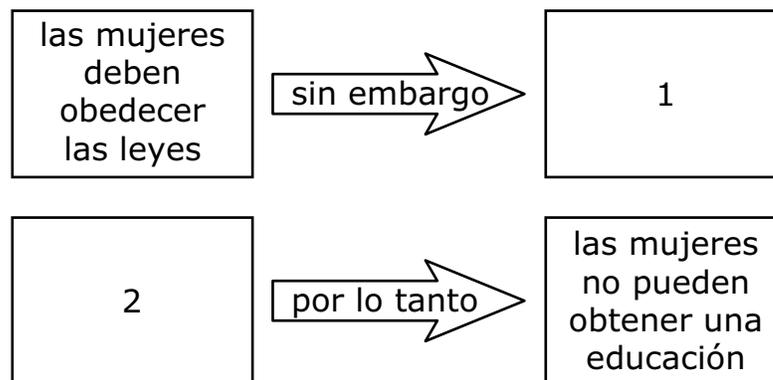
—Congresista de EE. UU.

¿Cuál fue el resultado de la preocupación planteada por este congresista?

- Ⓐ la aprobación de la Ley de Sedición de 1798
- Ⓑ la aprobación de las Leyes Intolerables de 1774
- Ⓒ la expansión del movimiento abolicionista
- Ⓓ la expansión de las reformas carcelarias

18 Estudia el diagrama.

Declaración de Derechos y Sentimientos



Parte A

¿Qué frase descrita en la Declaración de Derechos y Sentimientos va en el recuadro 1?

- Ⓐ las mujeres no tienen voz en el gobierno
- Ⓑ las universidades no dejan matricular a las mujeres
- Ⓒ las mujeres no pueden servir en el ejército
- Ⓓ se escriben las constituciones de los estados
- Ⓔ las mujeres abolicionistas luchan por la igualdad

Parte B

¿Qué frase descrita en la Declaración de Derechos y Sentimientos va en el recuadro 2?

- Ⓐ las mujeres no tienen voz en el gobierno
- Ⓑ las universidades no dejan matricular a las mujeres
- Ⓒ las mujeres no pueden servir en el ejército
- Ⓓ se escriben las constituciones de los estados
- Ⓔ las mujeres abolicionistas luchan por la igualdad

21 Estudia la tabla.

Título: _____ ?

| Rama Ejecutivo | Rama Legislativo | Rama Judicial |
|------------------------|-------------------|----------------------|
| hace cumplir las leyes | elabora las leyes | interpreta las leyes |

¿Qué principio de gobierno es el **mejor** título para esta tabla?

- (A) Federalismo
- (B) Derechos Individuales
- (C) Soberanía Popular
- (D) Separación de Poderes

22 ¿Cuáles **dos** afirmaciones reflejan **mejor** los objetivos principales del Movimiento del hilado manual (*Homespun*) durante la guerra de Independencia?

- (A) Debemos proteger nuestro derecho a la libertad de expresión.
- (B) No aceptaremos este nuevo impuesto al té.
- (C) Debemos permanecer leales a Gran Bretaña y al Rey Jorge.
- (D) Debemos hacer nuestros propios abrigos para proteger nuestra libertad.
- (E) No compraremos bienes importados de Gran Bretaña.

23 ¿Qué parte del Compromiso de 1850 fue la que **más** avalaron los estados del sur?

- (A) la organización de Nuevo México y Utah en territorios
- (B) la prohibición del comercio de esclavos en Washington, D.C.
- (C) la admisión de California como estado libre
- (D) el establecimiento de una Ley de esclavos fugitivos más estricta



Llegaste al final de la Sección 1 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 1.



Sección 2

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta sección ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

3 Lee el fragmento.

. . . El lunes de Pascua de 1803, Napoleón anunció su decisión de vender a Estados Unidos todo el territorio de Luisiana. . . .

—*The Mammoth Book of the West*, 2012

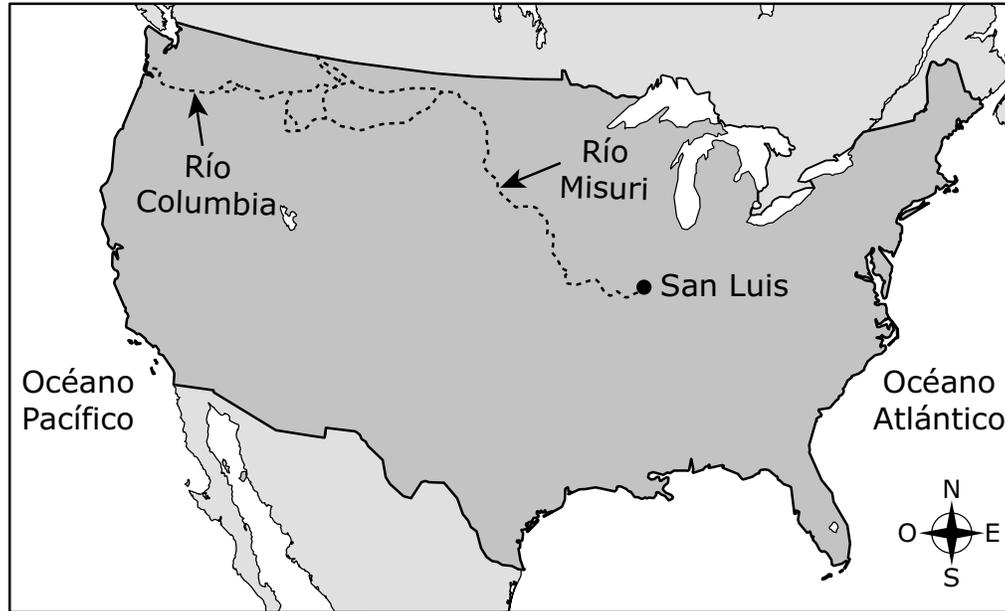
¿Qué importancia tuvo la decisión descrita en este fragmento?

- Ⓐ Expandió el cinturón de algodón a los territorios del Oeste.
- Ⓑ Pagó la deuda de Estados Unidos.
- Ⓒ Proporcionó más tierras para la aparcería en el Sur.
- Ⓓ Duplicó el tamaño de Estados Unidos.

4 El telégrafo se desarrolló en los años 1800. ¿Cuáles fueron **dos** resultados significativos de este acontecimiento para Estados Unidos?

- Ⓐ Aumentó el uso del Pony Express.
- Ⓑ Se expandió la migración hacia el Oeste.
- Ⓒ Se acabó la publicación de periódicos.
- Ⓓ Disminuyó la inmigración a Estados Unidos.
- Ⓔ Aumentaron las oportunidades comerciales.

Ruta de la expedición de Lewis y Clark



CLAVE
---- Ruta de la expedición

Fuente A

Información fuente: Este es un extracto del diario del capitán Lewis fechado el 16 de mayo de 1805. El día anterior, la expedición fue azotada por una tormenta de viento que volcó su bote. En el bote había información científica importante recopilada en diarios, así como medicinas y herramientas.

. . . [E]n la tarde, nuestros instrumentos, medicinas, provisiones de mercancías [productos] . . . se secaron perfectamente, se reembalaron y se subieron a bordo . . . nuestras medicinas sufrieron el mayor daño, entre las cuales se estropearon varios artículos y varios otros se dañaron considerablemente; el resto de nuestras pérdidas consistió en algunas semillas de huerto, una pequeña cantidad de pólvora y algunos artículos culinarios [de cocina] que cayeron por la borda y se hundieron; la mujer indígena [Sacagawea] . . . tomó y preservó la mayoría de los artículos livianos que habían caído al agua por la borda . . . [y] al estar dispuestos todos los asuntos para nuestra partida, no perdimos tiempo en ponernos en marcha.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #

Sección 2

Fuente B

Información fuente: Este artículo titulado “El desafío de Sacagawea” es del sitio web de la Sociedad Histórica de Dakota del Norte. Además de presentar noticias y eventos, el sitio web tiene documentos en línea sobre el pasado de Dakota del Norte. Su misión es “identificar, preservar, interpretar y promover el patrimonio de Dakota del Norte y su pueblo”. El artículo se publicó en 2003 y el sitio web se actualiza regularmente.

Sacagawea no escribió nada ella misma. Casi con toda seguridad, era analfabeta . . . Si Sacagawea hubiera documentado su propia historia, lo más seguro es que nuestra percepción sobre ella habría sido significativamente . . . diferente . . . Los que escribían los diarios . . . de quienes se conservan [sobreviven] cinco diarios sobre la fase de la expedición con Sacagawea, no documentaban sus actividades rutinariamente. Se fijaban en Sacagawea cuando daba de comer a los expedicionarios, cuando se enfermaba, . . . cuando se necesitaban sus abalorios para hacer una transacción económica, cuando mostraba su ingenio extraordinario . . . y cuando actuaba como intérprete para su pueblo . . . Se la menciona . . . solamente unas pocas veces en los diarios.

Fuente D

Información fuente: Este es un extracto del diario de William Clark fechado el 19 de octubre de 1805, menos de un mes antes de llegar al océano Pacífico. Él describe su primera interacción con los indígenas Umatilla a lo largo del río Columbia, en lo que es Oregon hoy en día. Ellos eran una de las aproximadamente 50 tribus nativos que el Cuerpo de Descubrimiento conoció en su viaje. Después de algunos intentos fallidos por comunicarse, Clark entró a sus hogares sin ser invitado, se vació los bolsillos y les dio regalos para convencerlos de las intenciones pacíficas de la expedición, pero no pudo persuadir a los hombres para que salieran a hablar.

. . . [L]a presencia de Esta mujer Indígena [Sacagawea], esposa de uno de nuestros intérpretes, les confirmó a esas personas que nuestras intenciones eran amistosas, ya que ninguna mujer acompaña a un grupo de guerreros indígenas en esta área. El capitán Lewis se reunió con nosotros, y Fumamos con esas personas de manera muy amistosa, momento en el cual uno de los Jefes Ancianos que iban con nosotros les informó de quiénes éramos, de dónde proveníamos [de qué lugar veníamos] y adónde íbamos para darles un informe amistoso sobre nosotros . . . Vi Varios Caballos y personas montadas a caballo en las llanuras; muchos de los hombres mujeres y niños Venían de las Viviendas de abajo; todos parecían complacidos de Vernos e intercambiamos algunos artículos por pescado y bayas, Cenamos y proseguimos hasta pasar por un Pequeño torrente y 15 viviendas. . . .

Lined writing area for student response.

1 ¿Cuál fue un acontecimiento que condujo a la derrota de los británicos durante la Guerra de 1812?

- (A) Los Estados Unidos compraron el territorio de Luisiana a Francia.
- (B) Se abandonó el concepto del Destino Manifiesto.
- (C) La Armada estadounidense obtuvo el control de los Grandes Lagos.
- (D) Los Estados Unidos sufrieron disturbios por los reclutamientos en todo el país.

2 Lee la información.

Recursos de la Unión y de la Confederación

| Recurso | Unión | Confederación |
|-----------------------------|---|--|
| Población | 21 millones de habitantes libres y 500,000 esclavos | 5.5 millones de habitantes libres y 3.5 millones de esclavos |
| Cantidad de fábricas | 110,000 | 21,000 |
| Millas de vías ferroviarias | 21,700 | 9,000 |

Fuente: Servicio de Parques Nacionales

¿Qué conclusión está respaldada por la tabla?

- (A) La Confederación tenía un ejército más grande y un mayor número de armas que la Unión.
- (B) La Unión tenía mayor capacidad para movilizar tropas y provisiones que la Confederación.
- (C) La Confederación tenía un mayor número de fábricas que empleaban a la mayoría de sus ciudadanos.
- (D) La Unión tenía un mayor número de esclavos que podían trabajar en las fábricas.

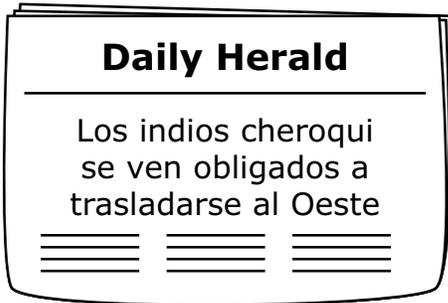
5 Estudia los titulares de los periódicos.

¿Qué **dos** titulares de periódico muestran el impacto de la decisión de la Corte Suprema en el caso *Worcester v. Georgia* (1832)?

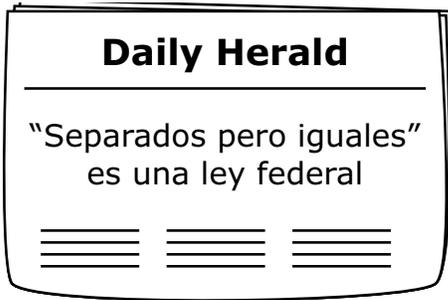
(A)



(B)



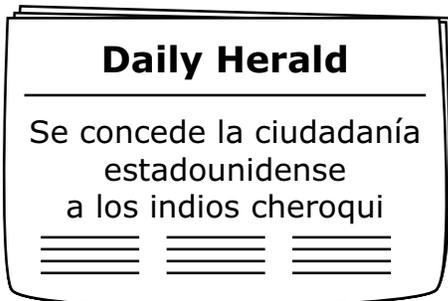
(C)



(D)



(E)



8 Lee el fragmento.

Unámonos pues, conciudadanos, moral y físicamente, estrechémonos con esos lazos de armonía y buen afecto, sin los cuales la libertad y aun la misma vida pierden todo su hechizo. Hemos dado diferentes nombres a hermanos que convienen en un mismo principio. Nosotros somos todos republicanos, todos federalistas.

—Presidente Thomas Jefferson, discurso inaugural, 1801

¿Qué precedente establecido por George Washington promovía Jefferson en este fragmento?

- Ⓐ una interpretación estricta de la Constitución
- Ⓑ una transición pacífica de poder
- Ⓒ la creación de un gabinete ejecutivo
- Ⓓ el establecimiento de un límite de dos periodos

10 Usa tu conocimiento sobre la historia de los Estados Unidos para responder la pregunta de desarrollo.

- Identifica las razones de la Rebelión de Pontiac tras la guerra franco-indígena.
- Explica cómo la Rebelión de Pontiac afectó las relaciones entre los británicos y los colonos.
- Usa detalles y ejemplos para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

11 ¿Cuál era un propósito de la Oficina de Libertos?

- Ⓐ impedir que los afroamericanos liberados fueran reclutados en el ejército
- Ⓑ ayudar a expulsar del sur a los soldados de la Unión
- Ⓒ impedir que ex soldados de la Confederación fueran elegidos para cargos políticos
- Ⓓ proporcionar a los afroamericanos liberados el acceso a servicios que antes se les negaban

12 Lee la información.

El 3 de marzo de 1863, el Congreso aprobó la Ley de Reclutamiento. Esta exigía que todos los ciudadanos e inmigrantes de sexo masculino entre 20 y 45 años de edad se enlistaran en el sistema de reclutamiento militar nacional. La ley permitía eximir del alistamiento a la persona que pagara \$300 o que hallara a alguien que lo sustituyera.

¿Cuál fue una reacción a la Ley de Reclutamiento?

- Ⓐ Se llevó a juicio político al presidente Andrew Johnson.
- Ⓑ Estallaron disturbios en varias ciudades del norte.
- Ⓒ Desertaron menos tropas de la Unión.
- Ⓓ Los estados se separaron de la Unión.

15 Lee la lista.

- La Ley de acuartelamiento obligaba a los colonos a proporcionar alojamiento a los soldados británicos en América.
- La Ley de la moneda dificultaba a los colonos el pago de deudas e impuestos.
- La Ley del timbre obligaba a los colonos a pagar impuestos sobre los documentos legales y los artículos de papel.

¿Por qué el gobierno británico aprobó las leyes descritas en esta lista?

- Ⓐ para pagar los costos del reclutamiento forzado de marineros
- Ⓑ para castigar a los colonos por el Motín del té de Boston
- Ⓒ para pagar los costos de la Guerra franco-indígena
- Ⓓ para castigar a los colonos por reunirse en el primer Congreso Continental

16 Lee el fragmento.

Ahora, en vista de esta completa privación de derechos de la mitad del pueblo de este país . . . insistimos en que se les permita [a las mujeres] acceder inmediatamente a todos los derechos y privilegios que les corresponden como ciudadanas de estos Estados Unidos.

¿Qué líder estadounidense femenina es **más probable** que hiciera este enunciado en Seneca Falls, Nueva York, en 1848?

- Ⓐ Harriet Tubman
- Ⓑ Elizabeth Cady Stanton
- Ⓒ Dorothea Dix
- Ⓓ Clara Barton

19 Según la Declaración de Independencia, el pueblo puede reformar o abolir el gobierno cuando el gobierno

- Ⓐ deja de proteger los derechos naturales de las personas.
- Ⓑ deja de recaudar impuestos del pueblo.
- Ⓒ deja de permitir el acuartelamiento de soldados.
- Ⓓ deja de comerciar con países extranjeros.

20 Lee la letra.

Soy una muchacha irlandesa sencilla, y estoy buscando un lugar,

He sentido las garras de la pobreza, pero eso no me avergüenza,

Tardaré en conseguir un lugar; pero lo intento aunque sea difícil.

Porque en cada anuncio leo: "No se aceptan irlandeses".

¡Ay! por mi pobre país, del que nunca renegaré,

Cómo nos insultan cuando escriben: "No se aceptan irlandeses".

—Kathleen O’Neil, 1862

Esta letra es una respuesta a las acciones llevadas a cabo por ¿qué grupo de Estados Unidos en los años 1800?

- Ⓐ abolicionistas
- Ⓑ el movimiento por la sobriedad
- Ⓒ las mujeres sufragistas
- Ⓓ los nativistas

23 ¿Cuál fue un resultado del Acuerdo de 1877?

- (A) Los republicanos radicales le hicieron un juicio político al presidente Andrew Johnson.
- (B) Ulysses S. Grant fue promovido a general del Ejército de la Unión.
- (C) Rutherford B. Hayes se convirtió en presidente de los Estados Unidos.
- (D) La Corte Suprema sentenció a favor de Dred Scott.

24 ¿Qué situación dio pie a la aplicación del sistema de contratación laboral de convictos?

- (A) Los estados del norte necesitaban personas para cosechar los cultivos comerciales.
- (B) Los estados del norte necesitaban personas para trabajar en las fábricas.
- (C) Los estados del sur necesitaban dinero para establecer aparcerías.
- (D) Los estados del sur necesitaban dinero para reconstruir la infraestructura.

25 Lee el fragmento.

. . . leyes en cuyo establecimiento no ha tenido voz, y que la privan de algunos de sus derechos esenciales.

—Sarah M. Grimké, 1838

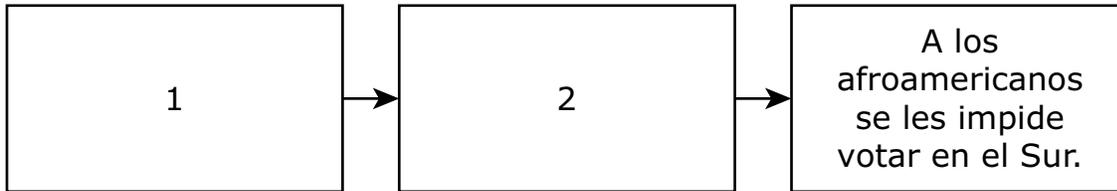
¿Qué acción respalda Sarah Grimké en este fragmento?

- (A) permitir que las mujeres voten
- (B) permitir que las mujeres asistan a la universidad
- (C) conceder a las mujeres la igualdad de salario
- (D) conceder la ciudadanía a las mujeres

**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

- 1 El comercio contribuyó a la Guerra franco-indígena porque los franceses querían
- Ⓐ ampliar el comercio con los colonos americanos de la costa atlántica.
 - Ⓑ ampliar el comercio con el imperio español en México.
 - Ⓒ controlar el comercio con los indígenas americanos en el valle del río Ohio.
 - Ⓓ controlar el comercio con los colonos americanos en Nueva Inglaterra.
- 2 ¿De qué manera el veto del presidente Andrew Jackson al Segundo Banco de los Estados Unidos demostró los ideales de la democracia jacksoniana?
- Ⓐ dándole mayor poder económico a los estados industriales del norte
 - Ⓑ aumentando la influencia política de los ciudadanos ricos
 - Ⓒ fortaleciendo los estados agrícolas del sur y del oeste
 - Ⓓ aumentando el nivel de ganancias y de producción de las fábricas

4 Estudia el diagrama.



Parte A

¿Qué acontecimiento relacionado con el voto de los afroamericanos va en el recuadro 1?

- (A) La Oficina de los Libertos ayuda a los afroamericanos a obtener una educación.
- (B) John Brown lidera un movimiento abolicionista.
- (C) El caso *Plessy v. Ferguson* establece "separados pero iguales".
- (D) La 15.^a Enmienda concede el derecho al voto a los hombres afroamericanos.
- (E) Los estados del Sur exigen exámenes de alfabetización para inscribir a los votantes.

Parte B

¿Qué acontecimiento relacionado con el voto de los afroamericanos va en el recuadro 2?

- (A) La Oficina de los Libertos ayuda a los afroamericanos a obtener una educación.
- (B) John Brown lidera un movimiento abolicionista.
- (C) El caso *Plessy v. Ferguson* establece "separados pero iguales".
- (D) La 15.^a Enmienda concede el derecho al voto a los hombres afroamericanos.
- (E) Los estados del Sur exigen exámenes de alfabetización para inscribir a los votantes.

Fuente A

Información sobre la fuente: Este fragmento está tomado de un anuncio de la empresa Illinois Central Railroad Company (Ferrocarril Central de Illinois). El aviso fue publicado en Chicago, Illinois, en 1855. El Ferrocarril Central fue el primero en recibir gratuitamente tierras del gobierno federal para su desarrollo. Cuando estuvo terminado, el Ferrocarril Central era el más largo del mundo.



Fuente B

Información sobre la fuente: Este fragmento está tomado del *Informe anual del Comisionado de Asuntos Indígenas que acompaña el informe anual del Secretario del Interior* para el año 1856. El informe fue escrito por George Washington Manypenny, quien se desempeñó como comisionado de Asuntos Indígenas desde 1853 hasta 1857. Durante su cargo, fue responsable de celebrar 52 tratados, muchos de ellos en Kansas y Nebraska.

Es imposible no llegar a la conclusión de que en pocos años, muy pocos, los ferrocarriles del este [. . .] se extenderán al oeste [. . .] [y] una población activa seguirá el avance de los ferrocarriles; una población que establecerá granjas, levantará talleres y construirá pueblos y ciudades. Cuando llegue ese momento, que está a un paso, ¿dónde estarán las moradas [viviendas] y cuáles serán las condiciones de las rápidamente devastadas tribus indígenas de las llanuras y las praderas, y de nuestros nuevos estados y territorios?

Así como es seguro que estos cambios físicos son inminentes [a punto de ocurrir], así es seguro que estos pobres [habitantes] de los bosques serán borrados [eliminados] de la existencia y su polvo será pisoteado por el veloz avance de la civilización, a menos que nuestra gran nación determine generosamente que de inmediato deben tomarse las provisiones necesarias y darse los pasos apropiados para delimitar [. . .] reservaciones de tierra, en sitios adecuados, para viviendas permanentes y, acto seguido, proporcionar los medios para colonizarlas. Esas reservaciones deben ser seleccionadas con gran cuidado [. . .] para protegerlas de intrusiones [invasiones] de todo tipo [. . .]

Fuente D

Información sobre la fuente: El grabado en madera titulado *Matanza de búfalos en el Kansas Pacific Railroad* fue creado por Ernest Griset. No se conoce la fecha de creación. El grabado fue publicado en el libro *The Hunting Grounds of the Great West: A Description of the Plains, Game, and Indians of the Great North American Desert* (Los territorios de caza del gran oeste: Descripción de las llanuras, los animales y los indios del gran desierto norteamericano), de 1877, escrito por el coronel Irving Dodge. En este libro, el coronel Dodge describe su experiencia al servicio del Ejército de los Estados Unidos.



Biblioteca del Congreso

- 8 George Washington Manypenny estaba preocupado por el impacto de los ferrocarriles en los indígenas norteamericanos.

Justifica esta afirmación con **dos** evidencias de la Fuente B.

- (A) “. . . los ferrocarriles del este [. . .] se extenderán al oeste . . .” (Párrafo 1)
 - (B) “. . . una población activa seguirá el avance de los ferrocarriles . . .” (Párrafo 1)
 - (C) “. . . una población que establecerá granjas, levantará talleres y construirá pueblos y ciudades.” (Párrafo 1)
 - (D) “. . . cuáles serán las condiciones de las rápidamente devastadas tribus indígenas . . .” (Párrafo 1)
 - (E) “. . . así es seguro que estos pobres [habitantes] de los bosques serán borrados [eliminados] de la existencia . . .” (Párrafo 2)
- 9 La información de las Fuentes A–D es confiable. Usa estas fuentes para contestar la pregunta esencial.

¿Fueron los beneficios de los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX mayores que los costos?

Desarrolla una afirmación que conteste esta pregunta.

- Explica de qué manera una fuente respalda tu afirmación.
- Explica de qué manera una **fuentes diferente** también respalda tu afirmación.
- Usa detalles y ejemplos de las fuentes seleccionadas para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.



Llegaste al final de la Sección 4 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 4.







MCAP

Maryland Comprehensive
Assessment Program



Estudios Sociales 8
Cuadernillo de examen

Práctica de examen

