

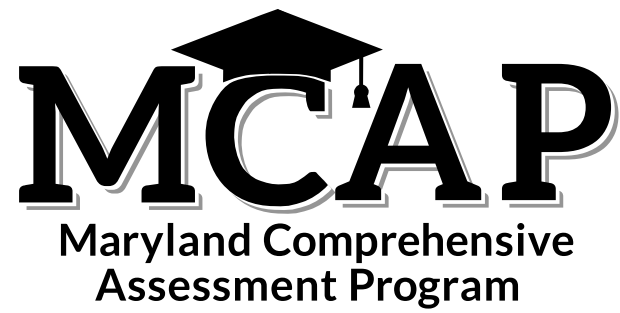


**A**

Student Name \_\_\_\_\_

School Name \_\_\_\_\_

LEA Number \_\_\_\_\_



Large Print  
Estudios Sociales 8  
Examen de práctica

B Last Name										First Name										MI
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

School Use Only

F SASID									
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Place the Student ID Label Here

**D Gender**

Female     Male

Non-Binary

**E Date of Birth**

Day	Month	Year
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Jan	<input type="radio"/>
	Feb	<input type="radio"/>
	Mar	<input type="radio"/>
	Apr	<input type="radio"/>
	May	<input type="radio"/>
	Jun	<input type="radio"/>
	Jul	<input type="radio"/>
	Aug	<input type="radio"/>
	Sep	<input type="radio"/>
	Oct	<input type="radio"/>
	Nov	<input type="radio"/>
	Dec	<input type="radio"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA</p>	<p><b>SERIAL #</b></p>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	------------------------

# Sección 1

## Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 1 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellorando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

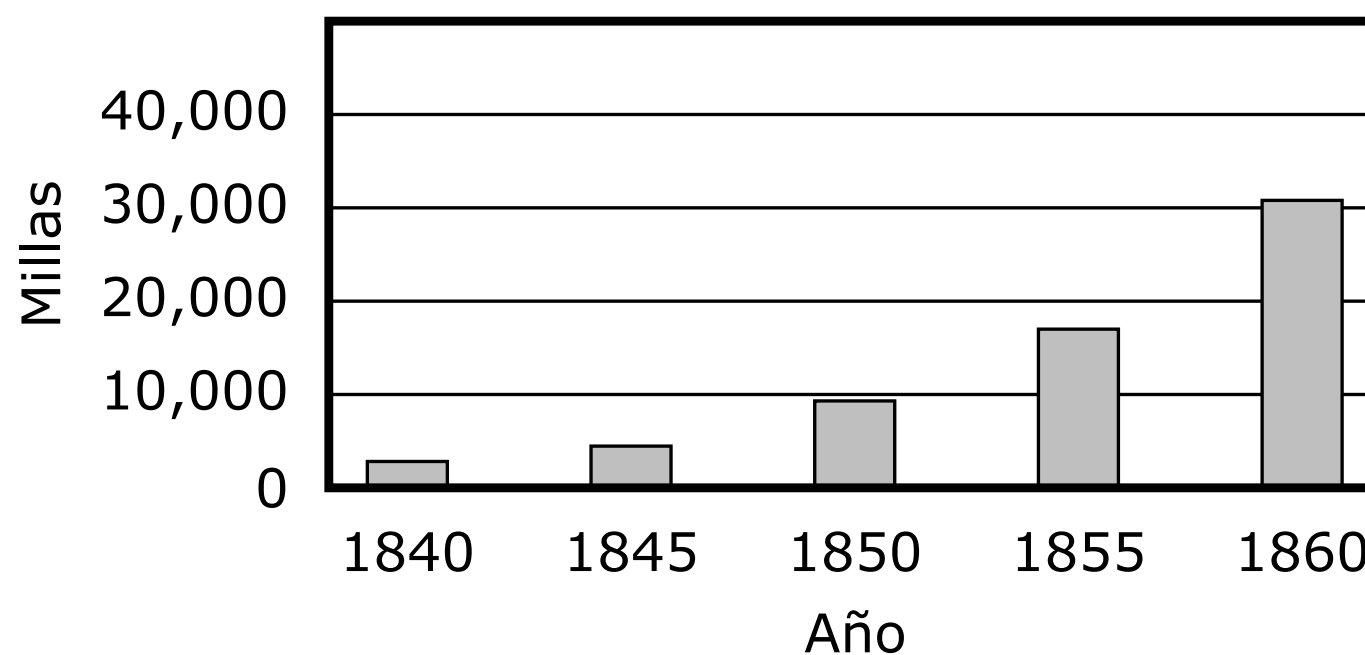
Una de las preguntas te pedirá que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.



2 Observa la gráfica.

**Millas de ferrocarril en Estados Unidos,  
1840–1860**



Fuente: Oficina del Censo de EE. UU.

¿Cuál fue el resultado económico del desarrollo del transporte que se muestra en esta gráfica?

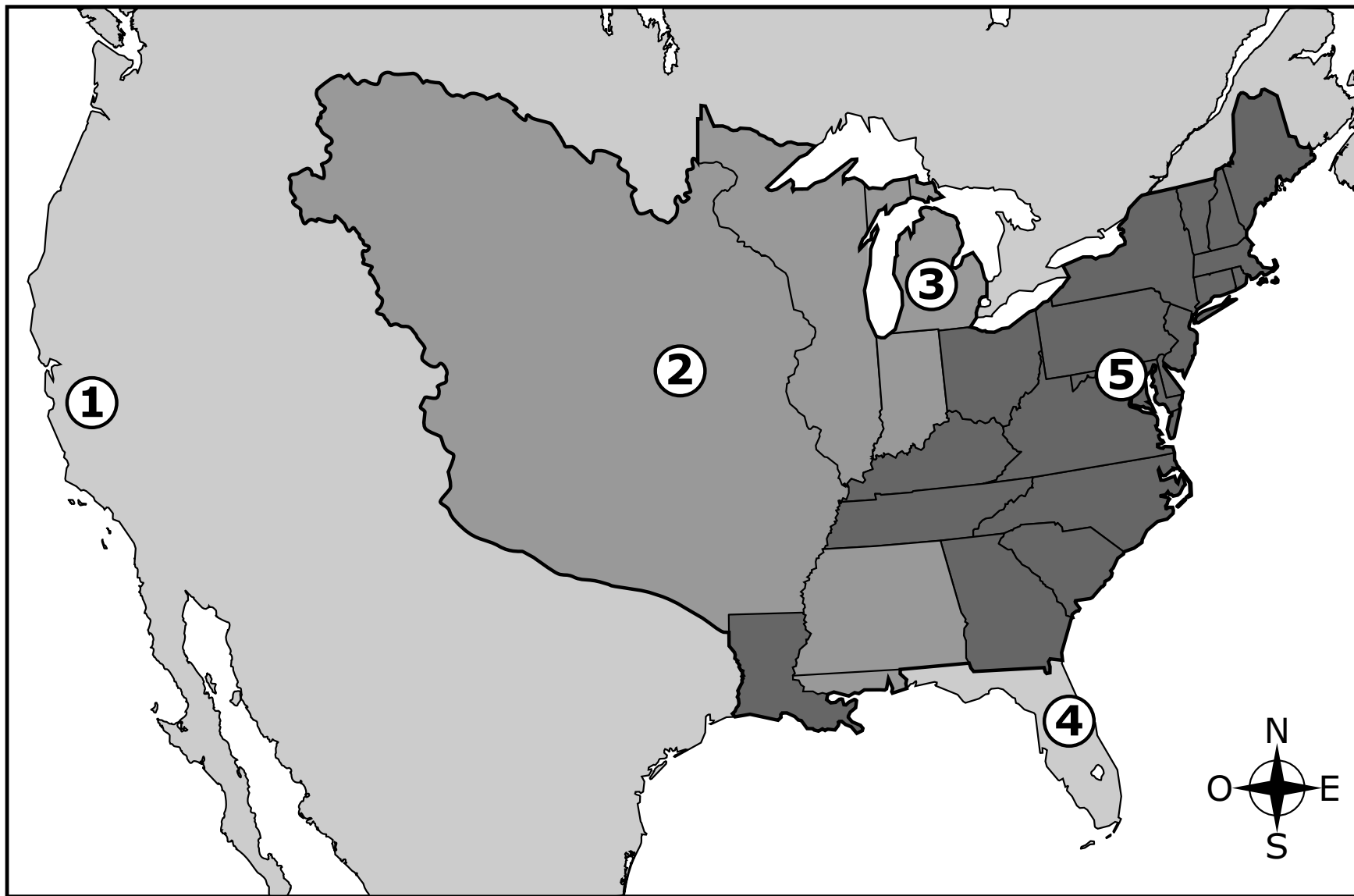
- Ⓐ Más gente empezó a usar los canales para enviar mercancías.
- Ⓑ Las empresas empezaron a expandirse hacia el oeste.
- Ⓒ Disminuyó la discriminación contra los inmigrantes.
- Ⓓ La industria algodonera empezó a dominar las ciudades del norte.



- 4 ¿Qué parte del Compromiso de 1850 fue la que **más** avalaron los estados del sur?
- Ⓐ la organización de Nuevo México y Utah en territorios
  - Ⓑ la prohibición del comercio de esclavos en Washington, D. C.
  - Ⓒ la admisión de California como estado libre
  - Ⓓ el establecimiento de una Ley de esclavos fugitivos más estricta

5 Observa el mapa.

### Estados Unidos, 1812



**CLAVE**

- Estados de EE. UU.
- Territorios de EE. UU.
- Tierras en manos de otros países

¿Cuáles **dos** zonas fueron las **más** importantes desde el punto de vista geográfico para la derrota estadounidense de los británicos durante la Guerra de 1812?

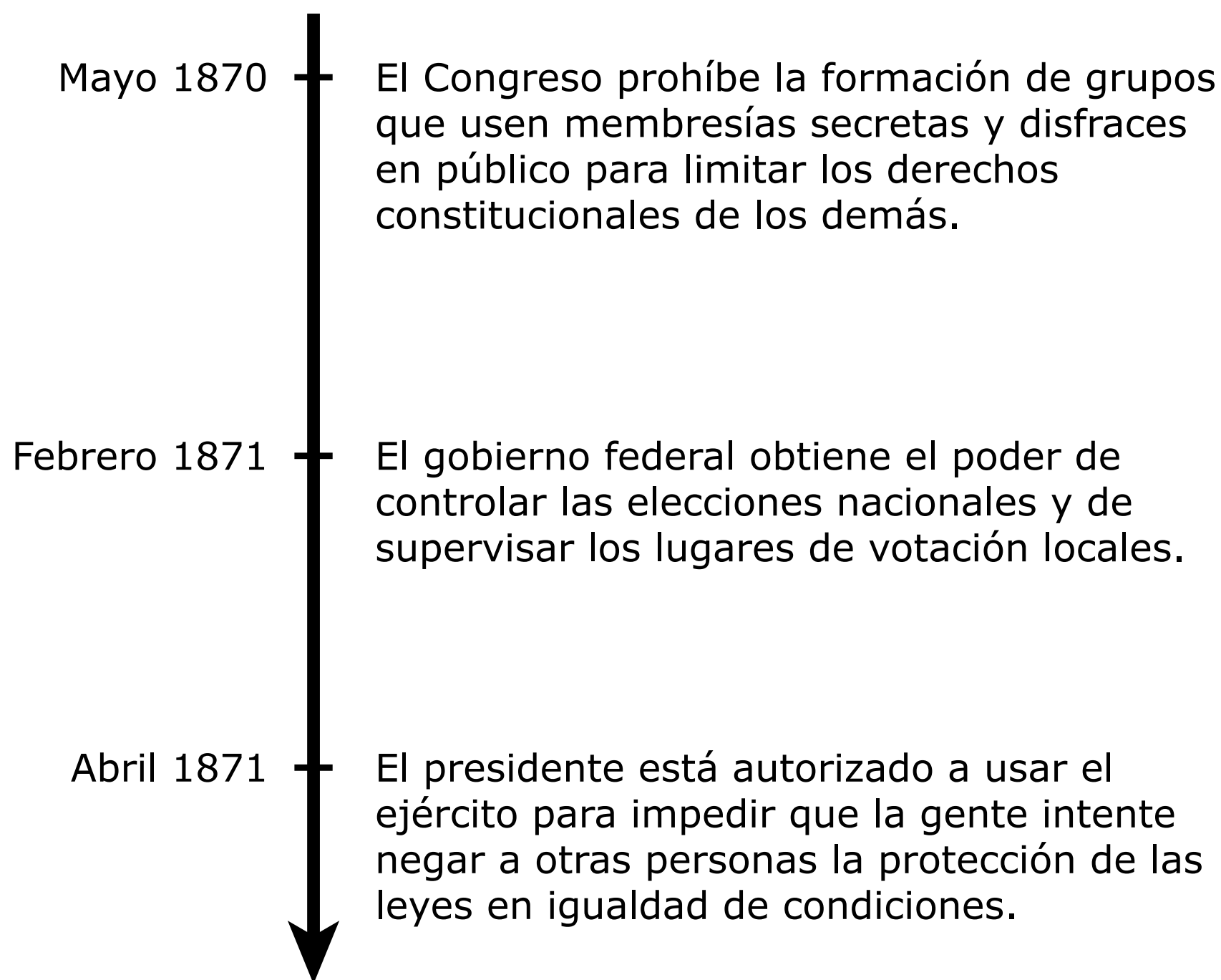
- Ⓐ 1
- Ⓑ 2
- Ⓒ 3
- Ⓓ 4
- Ⓔ 5





- 6 Estudia la línea de tiempo.

### Las Leyes de Derechos Civiles de 1870 y 1871

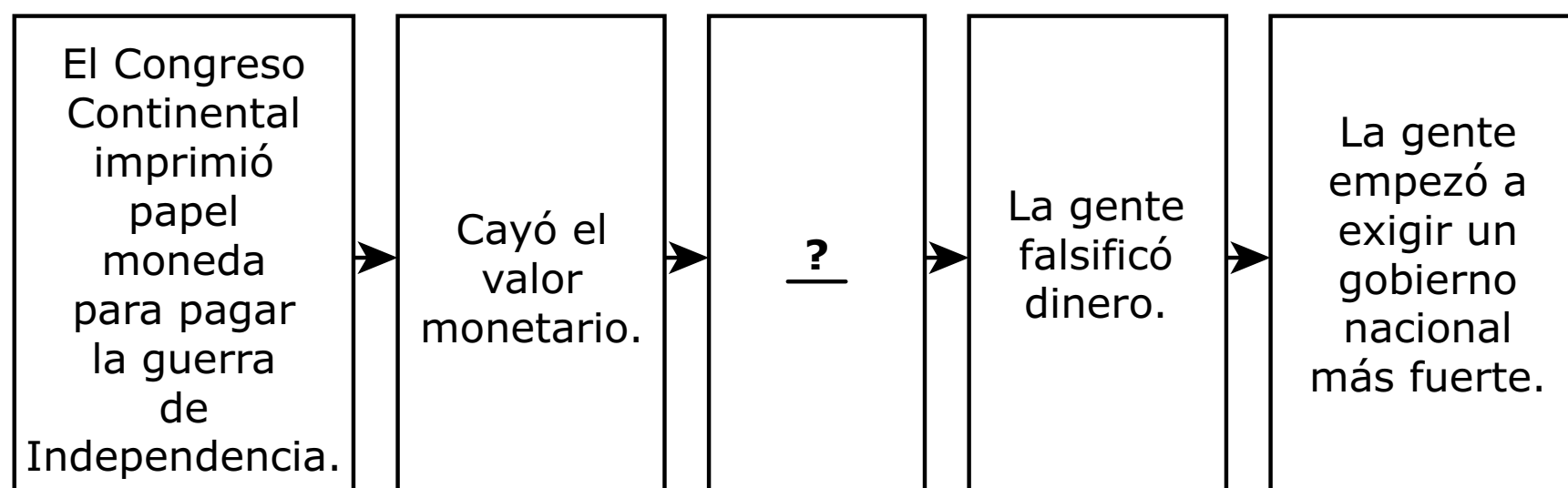


¿Las acciones de qué grupo llevaron a la aprobación de estas leyes?

- Ⓐ la Oficina de Libertos
- Ⓑ el Ku Klux Klan
- Ⓒ el Partido Republicano
- Ⓓ el Partido *Know Nothing*



## 9 Estudia el diagrama.

**Eventos seleccionados bajo los Artículos de la Confederación**

¿Qué acción completa este diagrama correctamente?

- Ⓐ El gobierno abolió los bancos nacionales.
- Ⓑ Los estados anularon los aranceles federales.
- Ⓒ El gobierno estableció un sistema de trueque.
- Ⓓ Los estados emitieron su propia moneda.

**10** Usa tu conocimiento sobre la historia de los Estados Unidos para responder a la pregunta de respuesta construida.

- Define la frase movimiento de reforma social.
- Explica los objetivos del Movimiento por la Sobriedad.
- Incluye detalles y ejemplos para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



**SERIAL #**

Lined writing area for student response.



**13** Lee el fragmento.

Por lo tanto, tal y como se presenta el caso ante mí, entiendo que el Presidente no solo reclama para sí el derecho de suspender la orden de habeas corpus, . . . sino que delega ese poder discrecional a un oficial militar, y deja en sus manos la decisión de obedecer o no el proceso judicial que se le pueda notificar.

—Presidente del Tribunal Supremo Roger B. Taney

**Parte A**

¿A qué caso judicial se refiere este fragmento?

- Ⓐ *Plessy v. Ferguson*
- Ⓑ *Ex Parte Merryman*
- Ⓒ *McCulloch v. Maryland*

**Parte B**

¿Cuáles **dos** declaraciones describen **mejor** el impacto del caso de la Corte Suprema elegido en la Parte A?

- Ⓐ La Corte Suprema decretó que el presidente actuó inconstitucionalmente.
- Ⓑ El Congreso aprobó una ley que obliga a procesar a los presos o a ponerlos en libertad.
- Ⓒ La Corte Suprema decretó que el presidente podía hacer todo lo necesario y apropiado en tiempo de guerra.
- Ⓓ El Congreso aprobó una ley que exige la emancipación de las personas esclavizadas.





**16** Lee el fragmento.

En Concord, el terreno era más montañoso y variado que en Lexington . . . con varias colinas y ríos que afectaban la estrategia militar. . . . Al oeste del puente Norte había una cresta elevada . . . junto al río . . . [que] permitía una vista dominante del puente Norte y la carretera circundante.

—John C. Redmond, 2012

¿Qué factor que condujo a la victoria americana durante la Guerra de la Independencia se describe en este fragmento?

- Ⓐ la intervención económica francesa
- Ⓑ el liderazgo de George Washington
- Ⓒ el respaldo nacional a la independencia
- Ⓓ el conocimiento geográfico de la tierra

**17** ¿Cómo afectó el Compromiso de Missouri de 1820 a la cuestión de la esclavitud en Estados Unidos?

- Ⓐ Liberó a los afroamericanos esclavizados en los estados del sur.
- Ⓑ Impulsó a los estados del sur a separarse de la Unión.
- Ⓒ Concedió soberanía popular a los nuevos estados.
- Ⓓ Equilibró el número de estados libres y esclavistas.



- 19** El comercio contribuyó a la Guerra franco-indígena porque los franceses querían
- Ⓐ ampliar el comercio con los colonos americanos de la costa atlántica.
  - Ⓑ ampliar el comercio con el imperio español en México.
  - Ⓒ controlar el comercio con los indígenas norteamericanos en el valle del río Ohio.
  - Ⓓ controlar el comercio con los colonos americanos en Nueva Inglaterra.



21 Lee el fragmento.

¡Muéstrame esa época y país en donde las . . . libertades del pueblo se hayan puesto en manos de la única posibilidad de que sus gobernantes sean hombres de bien sin . . . pérdida de libertad! Yo digo que la pérdida de ese privilegio tanpreciado ha seguido siempre, con absoluta certeza, a cada uno de esos desesperados intentos.

—Patrick Henry, 1788

Patrick Henry quería evitar el problema descrito en este fragmento al

- Ⓐ impedir que el gobierno recolectara impuestos.
- Ⓑ conceder más poderes al gobierno nacional.
- Ⓒ impedir que la Corte Suprema anulara las leyes.
- Ⓓ incluir una declaración de derechos en la Constitución.



**23** Lee el fragmento.

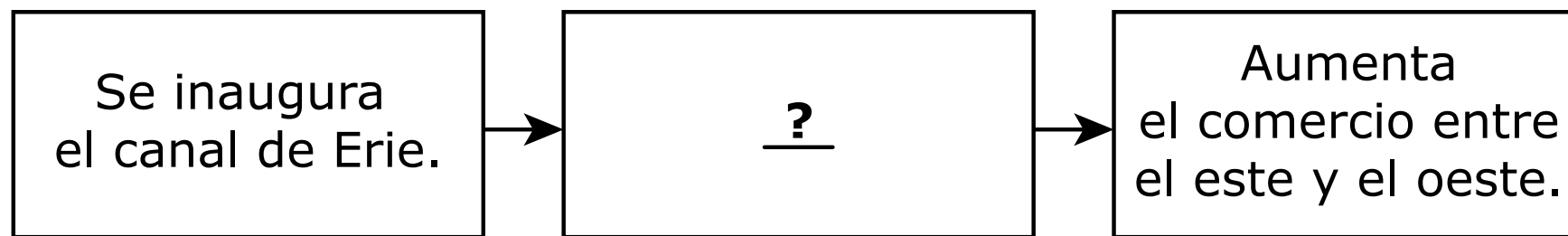
. . . leyes en cuyo establecimiento no ha tenido voz, y que la privan de algunos de sus derechos esenciales.

—Sarah M. Grimké, 1838

¿Qué acción respalda Sarah Grimké en este fragmento?

- Ⓐ permitir que las mujeres voten
  - Ⓑ permitir que las mujeres asistan a la universidad
  - Ⓒ conceder a las mujeres la igualdad de salario
  - Ⓓ conceder la ciudadanía a las mujeres
- 24** Uno de los resultados de la Guerra de 1812 fue que Estados Unidos
- Ⓐ obligó a Gran Bretaña a reducir el tamaño de su ejército.
  - Ⓑ aumentó su fabricación nacional de bienes.
  - Ⓒ acordó proteger las tierras de los indígenas norteamericanos de los asentamientos blancos.
  - Ⓓ adquirió de México territorios en el suroeste.

25 Estudia el diagrama.



¿Qué enunciado completa este diagrama de causa y efecto?

- Ⓐ Disminuye el costo del transporte de productos.
- Ⓑ Se inventan los barcos de vapor.
- Ⓒ Se inaugura la Carretera Nacional.
- Ⓓ Se inventan las piezas intercambiables.



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #





**Llegaste al final de la Sección 1 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 1.**





# Sección 2

## Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Sección 2 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

1 Lee el fragmento.

Ahora, en vista de esta completa privación de derechos de la mitad del pueblo de este país . . . insistimos en que se les permita [a las mujeres] acceder inmediatamente a todos los derechos y privilegios que les corresponden como ciudadanas de estos Estados Unidos.

¿Qué líder estadounidense femenina es **más probable** que hiciera este enunciado en Seneca Falls, Nueva York, en 1848?

- Ⓐ Harriet Tubman
- Ⓑ Elizabeth Cady Stanton
- Ⓒ Dorothea Dix
- Ⓓ Clara Barton

2 ¿Qué enunciado sobre la decisión de la Corte Suprema en *Ex Parte Merryman* (1861) es correcto?

- Ⓐ Se cuestionó el poder del presidente para suspender el habeas corpus.
- Ⓑ Se declaró inconstitucional el poder del presidente para perdonar a criminales.
- Ⓒ La Corte Suprema aclaró el significado de la revisión judicial.
- Ⓓ La Corte Suprema definió la Cláusula de lo Necesario y Apropiado.

- 3** ¿Qué declaración describe **mejor** la experiencia de los indígenas norteamericanos durante la Revolución Americana?
- Ⓐ permanecieron neutrales al firmar tratados con Canadá y España
  - Ⓑ recibieron grandes extensiones de tierra del gobierno americano
  - Ⓒ se les reubicó en reservas del oeste de Estados Unidos
  - Ⓓ sirvieron tanto en el bando americano como en el británico durante la guerra



**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**



## Introducción

Un alumno está tratando de aprender más sobre cómo las personas han triunfado sobre las tragedias. Está investigando una revuelta en un barco llamado *Amistad* dirigida por Joseph Cinqué. La pregunta de interés es:

**¿Cuál fue el factor más significativo que condujo a la libertad de Joseph Cinqué?**

El alumno encontró las siguientes fuentes. Usa las fuentes y la información sobre las fuentes para responder a las preguntas.

## Contexto

El pueblo mendé vive en Sierra Leona, África Occidental. En 1839, Sengbe Pieh, un hombre mendé, fue secuestrado de su casa y vendido a traficantes de esclavos. Estos traficantes lo subieron a un barco junto con otros africanos secuestrados y navegaron por el océano Atlántico hasta Cuba. Una vez en Cuba, vendieron a Pieh y a otros 53 africanos a dos hombres españoles. Estos hombres rebautizaron a Pieh con el nombre español "Joseph Cinqué", lo ataron con grilletes y lo obligaron a subir a bordo de un barco llamado *Amistad*. Se dirigían a una plantación del Caribe donde obligarían a los africanos a servir como mano de obra esclava.

Sin embargo, el plan se interrumpió cuando Cinqué rompió el candado de sus cadenas y sus grilletes. Luego organizó una revuelta, mató al capitán y al cocinero y tomó el control del barco. Les exigió a los hombres españoles que los llevaran de vuelta a África.

En lugar de ello, navegaron hacia el norte y desembarcaron en la costa de Nueva York. Marineros estadounidenses descubrieron el barco y lo llevaron a Connecticut. En aquella época, la esclavitud era legal en Connecticut. Los dos hombres españoles fueron liberados y los africanos fueron encarcelados en New Haven, Connecticut. La decisión sobre qué ocurriría con los africanos llegó hasta la Corte Suprema, que tiene la autoridad final en cuestiones legales en Estados Unidos.

## Término clave

• abolicionista: persona que luchaba para acabar con la esclavitud en Estados Unidos





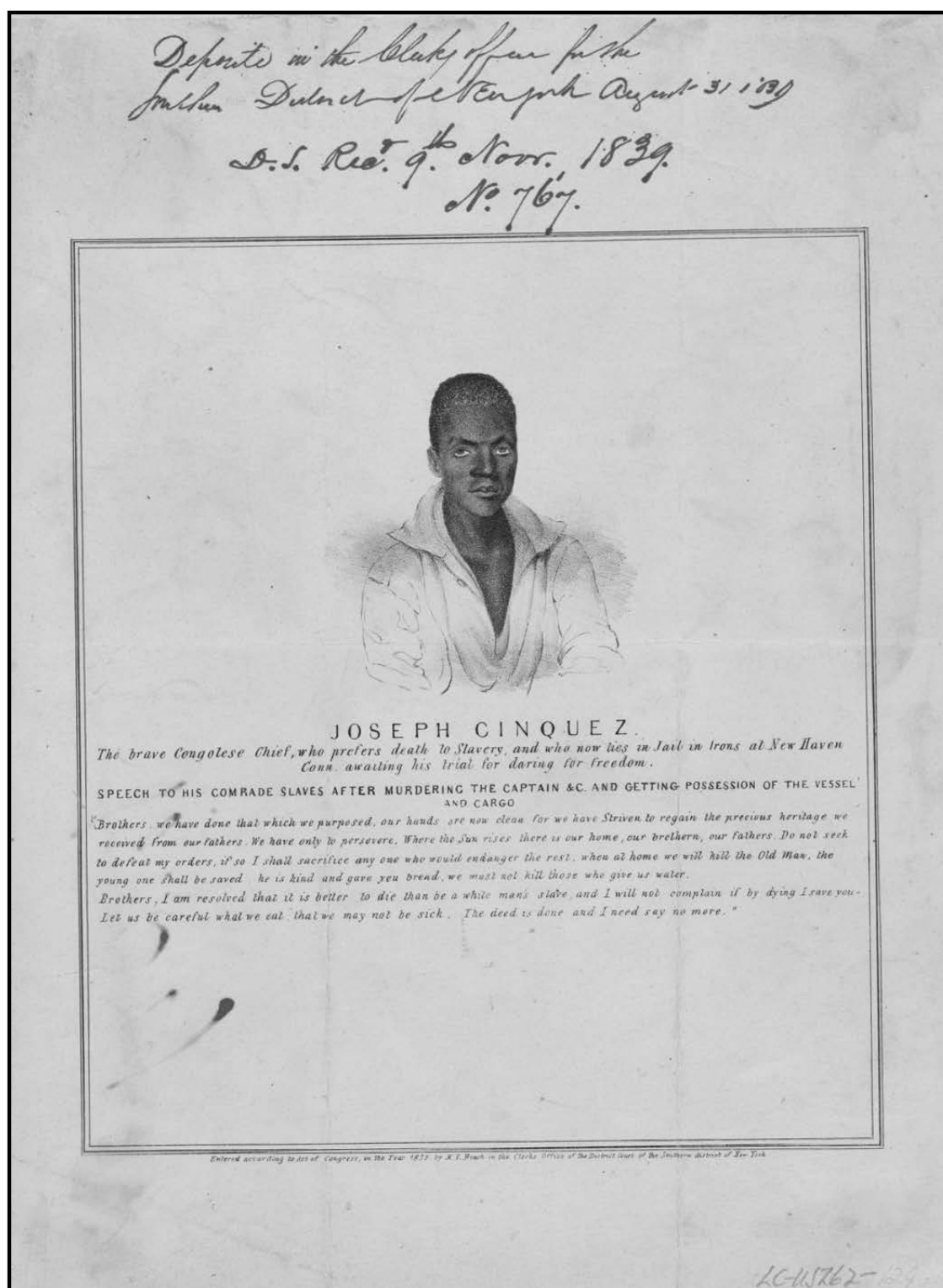
**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**

### Fuente A

**Información sobre la fuente:** El *New York Sun* publicó este retrato y esta cita de Cinqué, que no hablaba inglés, en 1839. Nueva York era un estado libre fronterizo con Connecticut, un estado esclavista. Muchos abolicionistas de Nueva York creían que el caso del *Amistad* podía ayudar a sus argumentos antiesclavistas.

Una transcripción de la cita de Cinqué sigue al documento original.

### Fuente A



Cortesía de la Biblioteca del Congreso

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #

## JOSEPH CINQUÉZ

El valiente jefe congoleño, que prefiere la muerte a la esclavitud, y que ahora yace en la cárcel de New Haven, Conn. esperando su juicio por atreverse a la libertad.

DISCURSO A SUS CAMARADAS ESCLAVOS DESPUÉS DE  
ASESINAR AL CAPITÁN Y COCINERO Y TOMAR  
POSESIÓN DEL BARCO Y LA CARGA

“Hermanos hemos hecho lo que nos propusimos, nuestras manos están ahora limpias pues nos hemos Esforzado por recuperar la preciosa herencia que recibimos de nuestros padres. Solo tenemos que perseverar, Donde sale el Sol está nuestro hogar, nuestro hermano, nuestros padres. No intenten frustrar mis órdenes, si es así sacrificaré a cualquiera que ponga en peligro al resto. Cuando estemos en casa mataremos al Viejo, el joven se salvará. Es bondadoso y les dio pan, no debemos matar a los que nos dan agua. Hermanos, estoy decidido a que es mejor morir que ser esclavo de un hombre blanco y no me quejaré si al morir los salvo. Tengamos cuidado con lo que comemos para no enfermarnos. El acto está hecho y no necesito decir nada más.”



## Fuente C

**Información sobre la fuente:** Muchos alumnos y profesores de la Universidad de Yale en New Haven, Connecticut, trabajaron en la defensa de los africanos durante el juicio de 1840. Este artículo fue escrito durante el 175.º aniversario del juicio para honrar las contribuciones realizadas por los abolicionistas de New Haven. El artículo fue publicado el 7 de marzo de 2017 y se titula “175 años después, el caso del *Amistad* sigue vivo en las colecciones de la biblioteca de Yale”. Incluye una entrevista con el Dr. Edward Rugemer, quien enseñó Historia Afroamericana en la universidad en 2016.

### Fuente C

“Es una historia dramática que subraya [llama la atención sobre] el respaldo del gobierno federal a la esclavitud”, dijo Rugemer. “Pero también muestra la resiliencia [adaptabilidad] de las personas para resistir su opresión y la determinación del movimiento abolicionista para cambiar la sociedad y convencer a la gente de que la esclavitud era una abominación [una vergüenza]”. . . .

Los abolicionistas, reconociendo la oportunidad de hacer avanzar su causa, se movilizaron para ayudar a los africanos a conseguir su libertad.

“El abolicionismo era un movimiento creciente cuando tuvo lugar el caso del *Amistad*”, dice Rugemer. “Había una red creciente de activistas que dedicaban una parte importante de su tiempo a la causa. Se produce el suceso del *Amistad*, y lo ven como una forma de llamar la atención sobre el movimiento”. . . .

### Fuente D

**Información sobre la fuente:** Kale era un niño africano de 11 años a bordo del *Amistad*. Durante su estancia en la prisión de New Haven, los abolicionistas le enseñaron a leer y escribir en inglés. Este fragmento pertenece a una carta de 3 páginas que escribió a John Quincy Adams el 4 de enero de 1841. Adams era un expresidente de EE. UU. y abogado a quien los principales abolicionistas habían pedido que defendiera a los hombres del *Amistad* ante la Corte Suprema.

#### Fuente D

Quiero escribirle una carta porque aprecia al pueblo mendé y habla con el gran tribunal. . . . El pueblo mendé lleva en América 17 lunas [meses]. Hablamos un poco el idioma americano, no muy bien. . . . Queremos que pregunte al Tribunal qué hemos hecho mal. . . . Tenemos muchos deseos de ser libres. . . . Si EE. UU. nos da la libertad nos alegramos, si no nos la da lo sentimos—lo sentimos un poco por el pueblo mendé, lo sentimos mucho por el pueblo estadounidense porque Dios castiga a los mentirosos. . . . Si el Tribunal pregunta quién trajo al pueblo mendé a América, nosotros nos trajimos a nosotros mismos. . . . Envíennos a casa. . . . Les decimos que hay un solo Dios. Deben adorarlo. Libérenos y le bendeciremos a usted y todo el pueblo mendé le bendecirá.  
Querido amigo Sr. Adams.



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



**SERIAL #**

**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**

**5 Parte A**

¿La audiencia a la que va dirigida la Fuente A es pública o privada?

- Ⓐ pública
- Ⓑ privada

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



**SERIAL #**



**Parte B**

¿Cómo podría la audiencia prevista que elegiste en la Parte A influir en la información proporcionada en la Fuente A?

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**



**7 Parte A**

¿Tienen la Fuente A y la Fuente B razones similares o diferentes para considerar libres a los hombres del *Amistad*?

- Ⓐ similares
- Ⓑ diferentes

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



**SERIAL #**



**Parte B**

Explica brevemente tu respuesta con evidencia de **ambas** fuentes.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

Lined writing area consisting of 18 horizontal lines.



**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**





Handwriting practice area with 20 horizontal lines.



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

SERIAL #



**Llegaste al final de la Sección 2 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 2.**





1 Lee el fragmento.

Respeto a esos hombres y mujeres por su noble audacia y les aplaudo por exponerse de forma voluntaria a una persecución sangrienta [maltrato], al reconocer abiertamente su participación en la fuga de esclavos.

—Frederick Douglass, *Vida de un esclavo americano escrita por él mismo*

¿A qué acción se refiere Frederick Douglass en este fragmento?

- Ⓐ al establecimiento del Ku Klux Klan
- Ⓑ a la decisión en el caso *Dred Scott*
- Ⓒ a la aprobación del Compromiso de Missouri
- Ⓓ al uso del Ferrocarril Subterráneo

2 ¿Cuál fue una de las razones por las que los Halcones de Guerra quisieron declarar la guerra a Gran Bretaña en 1812?

- Ⓐ para defender la libertad de los mares
- Ⓑ para evitar la expansión de la esclavitud
- Ⓒ para poner fin a los impuestos sin representación
- Ⓓ para proteger a los indígenas norteamericanos aliados



## 5 Lee el fragmento.

Nuestra posición se identifica plenamente con (A) la institución de la esclavitud. . . . Su mano de obra suministra el producto que constituye [compone] en su mayoría las partes más grandes e importantes del comercio de la tierra. . . . No nos quedaba otra opción que la sumisión a los mandatos [órdenes] de la abolición, o una disolución [ruptura] de la Unión. . . . Una referencia a unos pocos hechos demostrará suficientemente que (B) no exageramos los peligros para nuestra institución. . . .

La hostilidad a esta institución . . . pisotea la (C) igualdad original del Sur. . . .

Ha alistado su prensa, su púlpito [iglesias] y sus escuelas contra nosotros, hasta que toda la mente popular del (D) Norte está excitada e inflamada de prejuicios. . . .

Debemos entregarnos a la degradación y a (E) la pérdida de propiedades por valor de cuatro mil millones de dinero, o debemos separarnos de la Unión creada por nuestros padres. . . .

—Declaración de Secesión de Mississippi

¿Cuáles **dos** frases proporcionan evidencia de la causa principal de la Guerra Civil?

- Ⓐ “. . . la institución de la esclavitud. . . . Su mano de obra suministra el producto . . . .”
- Ⓑ “. . . no exageramos los peligros . . . .”
- Ⓒ “. . . igualdad original del Sur. . . .”
- Ⓓ “. . . Norte está excitada e inflamada de prejuicios. . . .”
- Ⓔ “. . . la pérdida de propiedades por valor de cuatro mil millones de dinero . . . .”

6 Lee el fragmento.

Ninguna Persona sometida a Servicio o Trabajo en un Estado, en virtud de las Leyes del mismo, que escape a otro, será, en Consecuencia de cualquier Ley o Regulación del mismo, liberada de dicho Servicio o Trabajo, sino que será entregada por Reclamación de la Parte a la que se deba dicho Servicio o Trabajo.

—Cláusula del Esclavo Fugitivo, Artículo IV, Sección 2, Constitución de EE. UU.

Esta cláusula se incluyó en la Constitución para

- (A) asegurar la aceptación y ratificación por parte de los delegados del norte.
- (B) asegurar la aceptación y ratificación por parte de los delegados del sur.
- (C) reconocer las demandas constitucionales hechas por los abolicionistas.
- (D) reconocer los derechos constitucionales de los afroamericanos esclavizados.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #

7 Lee el fragmento.

Sabemos que nuestras tierras son ahora más valiosas: los blancos piensan que no conocemos su valor, pero nosotros somos conscientes de que la tierra es eterna y de que los pocos bienes que recibimos por ella se agotan rápidamente y desaparecen.

—Canassatego, jefe Onondaga de la Confederación Iroquesa, 1742

Según el fragmento, ¿cuál era un motivo de conflicto entre los indígenas norteamericanos y los colonos europeos?

- Ⓐ Los indígenas norteamericanos preferían el dinero europeo antes que los bienes.
- Ⓑ Los indígenas norteamericanos se negaban a enseñar a los colonos a sembrar.
- Ⓒ Los indígenas norteamericanos se negaban a aprender idiomas europeos.
- Ⓓ Los indígenas norteamericanos querían conservar su tierra.

8 ¿Qué artículo de la Constitución ayuda a cumplir el objetivo del Preámbulo de establecer justicia?

- Ⓐ Artículo 1: La Cámara de Representantes tiene el poder de declarar la guerra.
- Ⓑ Artículo 2: El Presidente debe ser un ciudadano nacido en los Estados Unidos.
- Ⓒ Artículo 2: El Colegio Electoral ayuda a elegir al Presidente y al vicepresidente.
- Ⓓ Artículo 3: La Corte Suprema tiene el poder de oír casos federales.





**10** Estudia el mapa y úsalo para responder a la pregunta de respuesta construida.



- Identifica el impacto geográfico de la Compra de Luisiana de 1803.
- Explica cómo afectó este impacto a las relaciones con las tribus indígenas norteamericanas.
- Incluye detalles y ejemplos para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

A large rectangular area containing 24 horizontal lines for writing.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



**SERIAL #**

11 Lee el fragmento.

Existe una especie de sentimiento innato [natural], una esperanza persistente entre muchos en el sur, de que la esclavitud se regenerará [reavivará] de una u otra forma. . . . El liberto no tiene ahora la protección que el amo . . . le daba antes.

—Testimonio de un residente blanco de Alabama, Comité Conjunto del Congreso sobre la Reconstrucción, 1866

¿A qué tema se refiere este residente en el fragmento?

- Ⓐ el juramento de lealtad a la Unión
- Ⓑ la ratificación de nuevas constituciones estatales
- Ⓒ la creación de gobiernos militares
- Ⓓ el establecimiento de los Códigos Negros

12 ¿Qué motivó a los afroamericanos esclavizados a respaldar la causa patriota?

- Ⓐ la promesa de manumisión
- Ⓑ la promesa de ascenso militar
- Ⓒ la promesa del sufragio
- Ⓓ la promesa de ser elegidos para cargos públicos



14 Lee la información.

El 3 de marzo de 1863, el Congreso aprobó la Ley de Reclutamiento. Esta exigía que todos los ciudadanos e inmigrantes de sexo masculino entre 20 y 45 años de edad se enlistaran en el sistema de reclutamiento militar nacional. La ley permitía eximir del alistamiento a la persona que pagara \$300 o que hallara a alguien que lo sustituyera.

¿Cuál fue una reacción a la Ley de Reclutamiento?

- Ⓐ Se llevó a juicio político al presidente Andrew Johnson.
- Ⓑ Estallaron disturbios en varias ciudades del norte.
- Ⓒ Desertaron menos tropas de la Unión.
- Ⓓ Los estados se separaron de la Unión.

15 ¿Qué causó la expansión de las oportunidades económicas para las mujeres jóvenes y blancas en los años 1800?

- Ⓐ el crecimiento del sistema de fábricas
- Ⓑ la expansión de la aparcería
- Ⓒ el inicio de la Crisis de la anulación
- Ⓓ el establecimiento del Banco Nacional



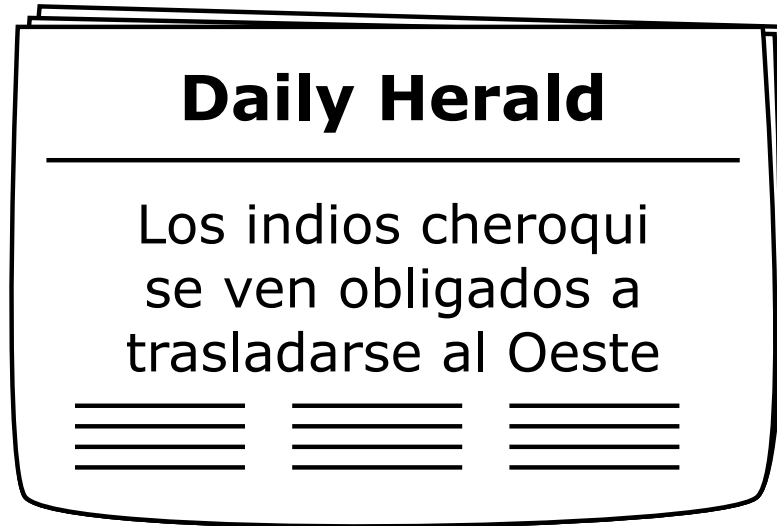
18 Estudia los titulares de los periódicos.

¿Qué **dos** titulares de periódico muestran el impacto de la decisión de la Corte Suprema en el caso *Worcester v. Georgia* (1832)?

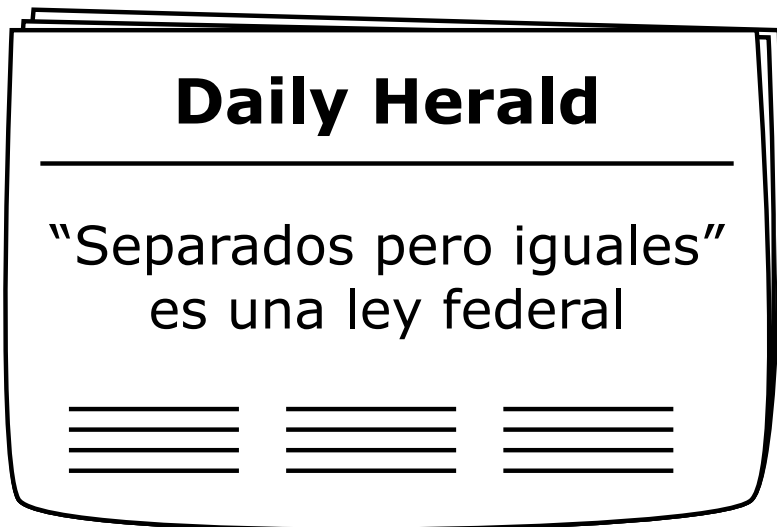
Ⓐ



Ⓑ



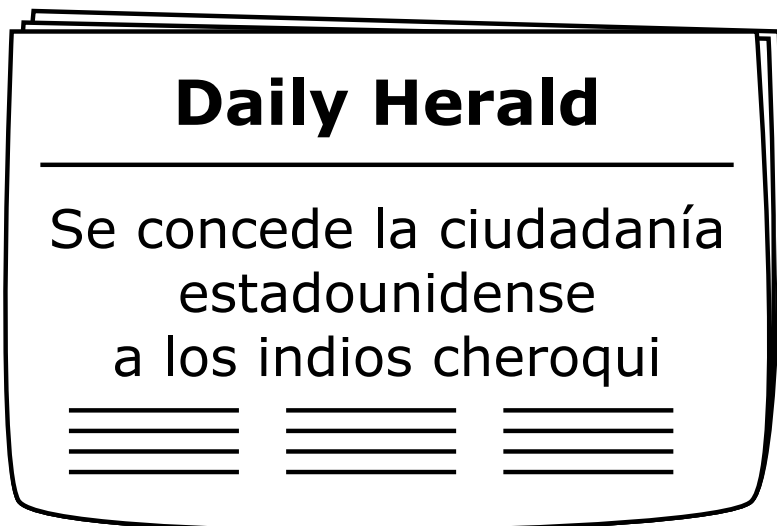
Ⓒ



Ⓓ



Ⓔ





**19** Lee la lista.

- La Ley de acuartelamiento obligaba a los colonos a proporcionar alojamiento a los soldados británicos en América.
- La Ley de la moneda dificultaba a los colonos el pago de deudas e impuestos.
- La Ley del timbre obligaba a los colonos a pagar impuestos sobre los documentos legales y los artículos de papel.

¿Por qué el gobierno británico aprobó las leyes descritas en esta lista?

- Ⓐ para pagar los costos del reclutamiento forzado de marineros
- Ⓑ para castigar a los colonos por el Motín del té de Boston
- Ⓒ para pagar los costos de la Guerra franco-indígena
- Ⓓ para castigar a los colonos por reunirse en el primer Congreso Continental

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



**SERIAL #**

20 Lee la letra.

Soy una muchacha irlandesa sencilla, y estoy buscando un lugar,

He sentido las garras de la pobreza, pero eso no me avergüenza,

Tardaré en conseguir un lugar; pero lo intento aunque sea difícil.

Porque en cada anuncio leo: “No se aceptan irlandeses”.

¡Ay! por mi pobre país, del que nunca renegaré,

Cómo nos insultan cuando escriben: “No se aceptan irlandeses”.

—Kathleen O'Neil, 1862

Esta letra es una respuesta a las acciones llevadas a cabo por ¿qué grupo de Estados Unidos en los años 1800?

- Ⓐ los abolicionistas
- Ⓑ el movimiento por la sobriedad
- Ⓒ las mujeres sufragistas
- Ⓓ los nativistas

21 Según la Declaración de Independencia, el pueblo puede reformar o abolir el gobierno cuando el gobierno

- Ⓐ deja de proteger los derechos naturales de las personas.
- Ⓑ deja de recaudar impuestos del pueblo.
- Ⓒ deja de permitir el acuartelamiento de soldados.
- Ⓓ deja de comerciar con países extranjeros.



23 Lee el fragmento.

¡El momento es verdaderamente importante! Si el gobierno flaquea [vacila], o es incapaz de hacer cumplir sus leyes; los insurgentes [rebeldes] desplegarán nuevas maniobras. . . .

—Carta del general George Washington al secretario de Guerra Henry Knox en respuesta a la rebelión de Shays, 1787

¿Qué punto débil de los Artículos de la Confederación hizo que se prestara atención a la situación descrita en este fragmento?

- Ⓐ No existía un ejército permanente para hacer cumplir las leyes.
- Ⓑ El gobierno central no podía hacer comercio internacional.
- Ⓒ No existía un sistema judicial nacional para interpretar las leyes.
- Ⓓ Los estados no estaban representados proporcionalmente en la legislatura.

24 Lee el fragmento.

. . . El lunes de Pascua de 1803, Napoleón anunció su decisión de vender a Estados Unidos todo el territorio de Luisiana. . . .

—*The Mammoth Book of the West*, 2012

¿Qué importancia tuvo la decisión descrita en este fragmento?

- Ⓐ Expandió el cinturón de algodón a los territorios del Oeste.
- Ⓑ Pagó la deuda de Estados Unidos.
- Ⓒ Proporcionó más tierras para la aparcería en el Sur.
- Ⓓ Duplicó el tamaño de Estados Unidos.

25 Lee el fragmento.

Dios es el Padre de todos nosotros, y nosotros somos hermanos.  
—lema parcial del periódico *The North Star*

¿Qué objetivo de la preguerra civil respalda el lema de este periódico?

- Ⓐ financiar la expansión hacia el oeste
- Ⓑ establecer iglesias
- Ⓒ crear igualdad para la mano de obra inmigrante
- Ⓓ usar la moralidad para promover la causa abolicionista

Sección 3



PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #



**Llegaste al final de la Sección 3 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 3.**





- 1 ¿Con qué enunciado **probablemente** estarían de acuerdo los lealistas?
- Ⓐ El rey ha protegido a las colonias y las ha ayudado a prosperar.
  - Ⓑ El rey ha permitido el gobierno local y la soberanía popular.
  - Ⓒ Los colonos tienen derecho a la tierra más allá de los montes Apalaches.
  - Ⓓ Los colonos deberían tener más voz en el Parlamento.

- 2 En la Convención Constitucional, uno de los resultados del Gran Compromiso fue la creación de
- Ⓐ un sistema judicial federal.
  - Ⓑ un proceso de destitución.
  - Ⓒ una legislatura bicameral.
  - Ⓓ un proceso para admitir nuevos estados.

- 3 Lee el fragmento.

La XV Enmienda a la Constitución establece que “el derecho a votar de los ciudadanos de los Estados Unidos no podrá ser negado o menoscabado por los Estados Unidos o por ninguno de sus estados por motivos de raza, color o de su condición anterior de esclavos.”

—Constitución de los EE. UU., Archivos Nacionales

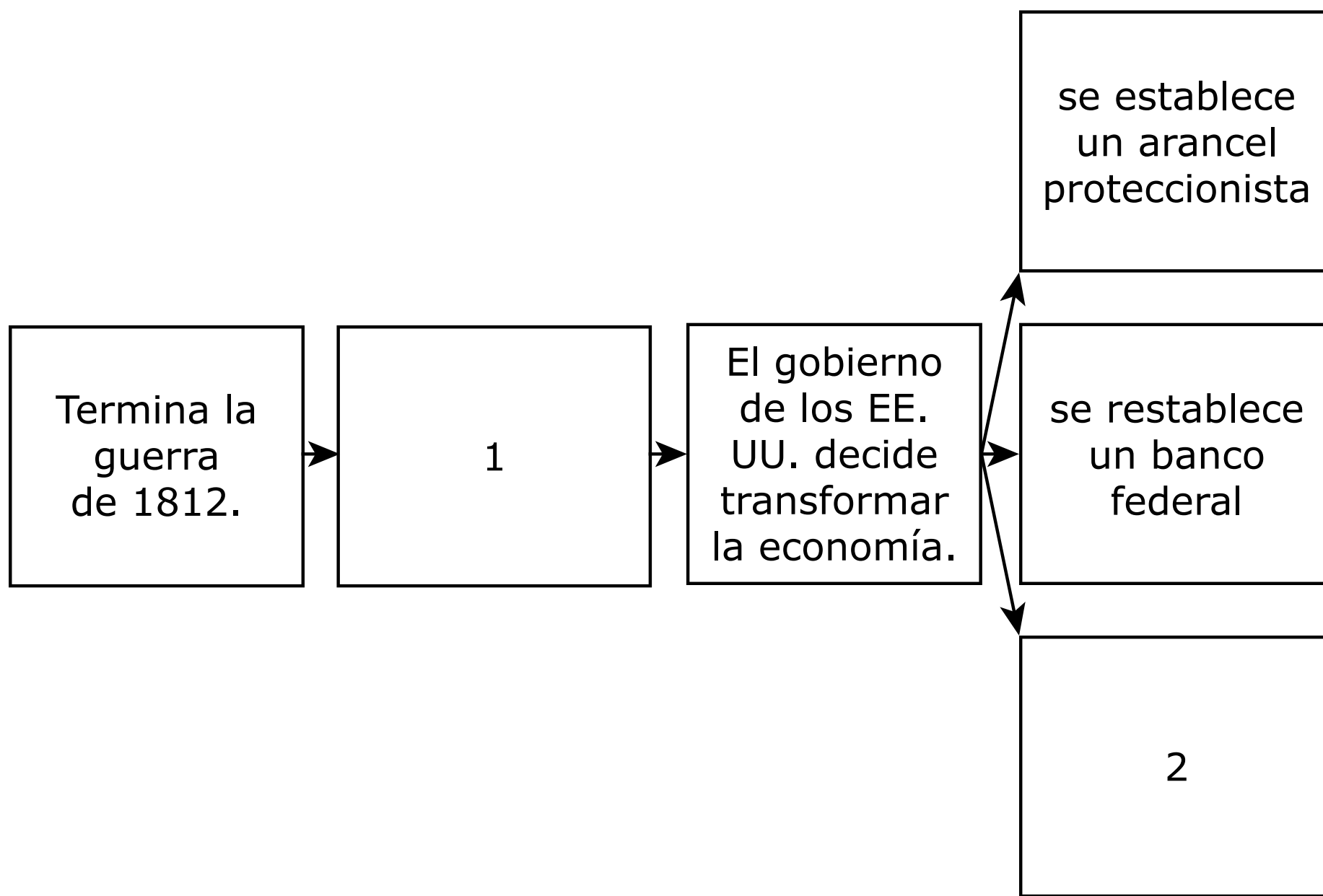
¿Qué acción intentaba negarles este derecho a los afroamericanos varones?

- Ⓐ el uso del sistema de aparcería
- Ⓑ el juicio político para destituir a Andrew Johnson
- Ⓒ la adopción de exámenes de lectura y escritura en centros de votación
- Ⓓ la creación de la Oficina de Libertos





4 Estudia el diagrama.



**Parte A**

¿Qué resultado de la guerra de 1812 va en el recuadro 1?

- Ⓐ se amplía el sufragio femenino
- Ⓑ se abole la esclavitud
- Ⓒ mejoran los sistemas de transporte
- Ⓓ aumenta el nacionalismo
- Ⓔ se aprueban leyes que protegen a los trabajadores

**Parte B**

¿Qué resultado de la guerra de 1812 va en el recuadro 2?

- Ⓐ se amplía el sufragio femenino
- Ⓑ se abole la esclavitud
- Ⓒ mejoran los sistemas de transporte
- Ⓓ aumenta el nacionalismo
- Ⓔ se aprueban leyes que protegen a los trabajadores

Sección 4

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA






















**SERIAL #**

## Introducción

Tras leer un libro en el que un país entra en guerra, un estudiante se puso a pensar en las razones por las que los países combaten. El estudiante había aprendido recientemente en la escuela sobre la guerra entre México y EE. UU., y decidió investigar más sobre ella. La pregunta de interés es:

### **¿El objetivo de la Guerra entre México y EE. UU. fue expandir la esclavitud?**

El estudiante encontró las siguientes fuentes. Usa las fuentes y la información sobre las fuentes para responder a las preguntas.

## Contexto

En 1846, el presidente James K. Polk, partidario de la expansión y de la idea del Destino Manifiesto, envió un grupo de diplomáticos y soldados estadounidenses al territorio en disputa al norte del río Grande (río del Norte en español). El gobierno estadounidense quería resolver la disputa fronteriza en torno a Texas, que se había anexado recientemente y que antes formaba parte de México. La llegada de los diplomáticos provocó una revuelta. Los soldados mexicanos cruzaron el río y mataron a 11 soldados estadounidenses. El presidente Polk solicitó y recibió una declaración de guerra del Congreso. Tras dos años de guerra, Estados Unidos y México firmaron el Tratado de Guadalupe Hidalgo. El tratado dio a México 15 millones de dólares por las tierras que se convirtieron en California y Nuevo México, y estableció el río Grande como frontera entre Texas y México.

### Fuente A

**Información sobre la fuente:** Este es un fragmento de un discurso en el Congreso sobre una declaración de guerra contra México. El senador Lewis Cass de Michigan, un firme partidario de la expansión territorial estadounidense, fue uno de los principales portavoces de la doctrina de la soberanía popular que decía que los votantes blancos de cada territorio debían decidir si permitían la esclavitud. Cass también se opuso a bloquear la expansión de la esclavitud en el territorio ganado a México. El 12 de mayo de 1846, expuso su opinión sobre las tierras en disputa con México.

#### Fuente A

No tengo ninguna duda de que el límite de Texas llega hasta el río del Norte. Pero no baso la justificación de nuestro gobierno en una cuestión de título. Dado que los mexicanos tienen derecho a ese territorio, al igual que nosotros, la naturaleza de la agresión no ha cambiado. Estábamos en posesión, una posesión obtenida sin conflicto; y no se nos podía despojar [privar] de esta posesión, sino por nuestro propio consentimiento [permiso], o por un acto de guerra. El derecho final al territorio era una cuestión a resolver por ajuste diplomático. Hasta que eso ocurriera, el derecho [posesivo] era nuestro; y cualquier intento de desalojarnos era un claro acto de guerra. Solo tenemos un camino seguro ante nosotros. Apliquemos toda nuestra fuerza. Organicemos una fuerza que no deje dudas sobre el resultado. Entremos en el territorio mexicano y conquistemos la paz a punta de bayoneta. Avancemos hasta que encontremos propuestas razonables del Gobierno mexicano; y si estas no se cumplen a este lado de la capital, tomemos posesión de la ciudad de Moctezuma, y dicemos nuestras propias condiciones.

Sección 4

## Fuente B

**Información sobre la fuente:** En el libro de 1973, *Mr. Polk's War: American Opposition and Dissent, 1846–1848* (*La guerra del Sr. Polk: oposición y disidencia estadounidenses, 1846–1848*) el historiador John H. Schroeder caracteriza la opinión del presidente James K. Polk sobre las relaciones entre EE. UU. y México. Este libro se publicó en una época en la que la opinión pública estadounidense estaba profundamente dividida sobre la participación de Estados Unidos en la guerra. El libro pretende desmentir el mito de que los estadounidenses suspenden sus diferencias políticas en tiempos de guerra.

### Fuente B

Polk era igualmente agresivo en relación a los asuntos de política exterior con México. . . Aunque estaba públicamente comprometido a la diplomacia pacífica, Polk maniobró para asegurar la guerra si era necesaria para conseguir sus objetivos. Con la esperanza de coaccionar [forzar] a México de forma pacífica para que reconociera el río Grande como frontera de Texas y cediera [diera] Nuevo México y California a Estados Unidos, el gobierno trabajó a través de los canales de la diplomacia. Pero la política de Polk era militante [agresiva], diseñada no para resolver cuestiones pendientes como la de las reclamaciones, sino para usar esta disputa para lograr sus objetivos territoriales, fuera cual fuera el costo. Si México no accediera pacíficamente a [aceptar] las demandas de Polk, entonces la guerra sería la alternativa. Y el presidente no tuvo reparos en ir a la guerra.



## Fuente D

**Información sobre la fuente:** El 11 de mayo de 1846, el presidente James K. Polk dirigió el siguiente mensaje al Congreso. Polk, un sureño propietario de esclavos, respaldaba la expansión de la esclavitud hacia el Oeste. Polk comenzó su discurso afirmando que había intentado medidas diplomáticas para resolver las diferencias con México durante los últimos 8 meses. El Congreso votó a favor de declarar la guerra dos días más tarde con un voto de 174 a 14.

### Fuente D

Las fuerzas mexicanas en Matamoros asumieron una actitud beligerante [hostil], y el 12 de abril el general Ampudia. . . notificó al general Taylor que levantara su campamento en un plazo de veinticuatro horas y se retirara más allá del río Nueces, y en caso de que no cumpliera con estas exigencias anunció que las armas, y solo las armas, debían decidir la cuestión. Pero no se cometió ningún acto de hostilidad abierta hasta el 24 de abril. Ese día el general Arista, [comandante mexicano]. . . comunicó al general Taylor que "consideraba que las hostilidades habían comenzado [iniciado] y que debía proseguir [continuar con] ellas". La indulgencia [paciencia] se había agotado incluso antes de la reciente información de la frontera del río Grande del Norte. Pero ahora, después de reiteradas [repetidas] amenazas, México ha pasado la frontera de los Estados Unidos, ha invadido nuestro territorio y ha derramado sangre estadounidense [ha matado a estadounidenses] en el suelo estadounidense. Ella [Estados Unidos] ha proclamado que han comenzado las hostilidades y que las dos naciones están ahora en guerra.





**5 Parte A**

Considera la Información de la fuente proporcionada para la fuente A.

Selecciona **un detalle** de la Información de la fuente que identifique la perspectiva del senador Cass sobre la guerra con México.

Este es un (A) fragmento de un discurso en el Congreso sobre una declaración de guerra contra México. El senador Lewis Cass de Michigan, (B) un firme partidario de la expansión territorial estadounidense, fue uno de los principales portavoces de la doctrina de (C) la soberanía popular que decía que los votantes blancos de cada territorio debían decidir si permitían la esclavitud. Cass también se opuso a bloquear la expansión de la esclavitud en el territorio ganado a México. (D) El 12 de mayo de 1846, expuso su opinión sobre las tierras en disputa con México.

- Ⓐ “. . . fragmento de un discurso en el Congreso . . .”
- Ⓑ “. . . un firme partidario de la expansión territorial estadounidense . . .”
- Ⓒ “. . . la soberanía popular que decía que los votantes blancos de cada territorio debían decidir . . .”
- Ⓓ “El 12 de mayo de 1846, expuso su opinión sobre las tierras en disputa con México”.

**Parte B**

Explica cómo el detalle que elegiste en la Parte A podría afectar la información proporcionada por la fuente.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

Blank writing area with horizontal lines.

PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #

**6 Parte A**

¿La Fuente B y la Fuente D ofrecen razones similares o diferentes sobre quién tuvo la culpa del inicio de la Guerra entre México y EE. UU.?

- Ⓐ similares
- Ⓑ diferentes

**Parte B**

Explica brevemente tu respuesta con evidencia de **ambas** fuentes.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.



7 Ulysses S. Grant **no** estaba de acuerdo con la guerra con México.  
Explica cómo la evidencia de la Fuente C respalda el enunciado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



9 La información proporcionada en las fuentes A a D es creíble. Usa estas fuentes para responder a la pregunta de interés.

**¿El objetivo de la Guerra entre México y EE. UU. fue expandir la esclavitud?**

Desarrolla una afirmación que responda a la pregunta de interés.

- Explica cómo una fuente respalda tu afirmación.
- Explica cómo una fuente **no respalda** tu afirmación.
- Usa detalles y ejemplos de las fuentes seleccionadas para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.







**Llegaste al final de la Sección 4 del examen.  
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Sección 4.**









PLEASE DO NOT WRITE IN THIS AREA



SERIAL #





Maryland Comprehensive Assessment Program

Estudios Sociales 8		
Cuadernillo de examen		

Large Print

