

MISA DE 5.º GRADO

PRIMAVERA 2024

Informe de la Evaluación de Ciencias, 2023-2024

Este informe indica si NOMBRE cumplió con las expectativas del rango de su grado en Ciencias y está bien encaminado para el próximo rango de grado. Los elementos de la evaluación miden la comprensión que tiene su hijo sobre prácticas y conceptos científicos que requieren pensamiento crítico para encontrar soluciones a los problemas. La Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA) es una de las diversas maneras de ayudar a las familias y a los maestros a comprender qué tan bien está adquiriendo su hijo las prácticas y los conceptos.

¿Cómo puede utilizar este informe?

Pregúnteles a los maestros de su hijo:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos fuertes de mi hijo en Ciencias y en qué áreas cree que debería mejorar?
- ¿De qué manera pueden utilizarse los resultados de esta evaluación para ayudar a mi hijo a progresar en Ciencias?

Para obtener más información sobre el Programa de Ciencias de Maryland, visite





<http://marylandpublicschools.org/about/Pages/DCAA/Science/index.aspx>.

Para ver exámenes de práctica visite Test Preparation en <http://support.mdassessments.com>.

¿Cómo se desempeñó NOMBRE en general?

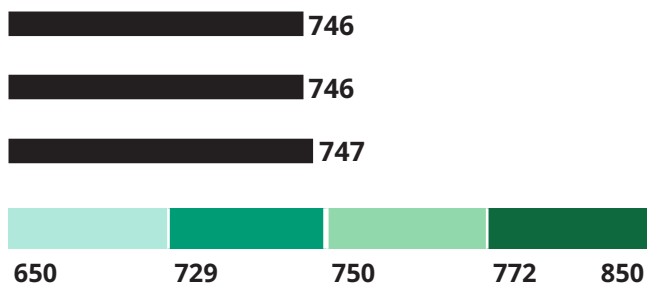
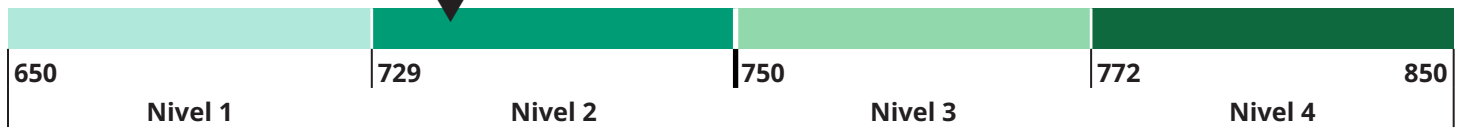
Nivel de desempeño 2

Una descripción de los niveles de desempeño se encuentra al reverso de esta página.

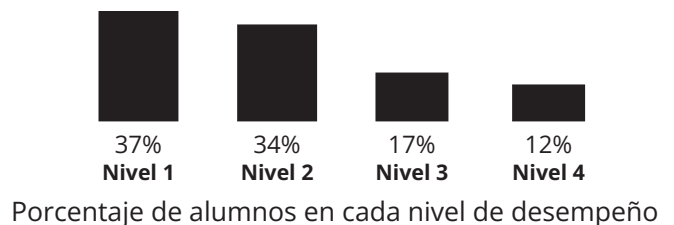
-  Alumno Distinguido de **Nivel 4**
-  Alumno con Dominio de **Nivel 3**
-  Alumno en Desarrollo de **Nivel 2**
-  Alumno Inicial de **Nivel 1**

El puntaje de su hijo

732



Desempeño de los alumnos en Maryland



¿De qué manera se utilizan los resultados de la evaluación?

Los resultados de la evaluación brindan información sobre el desempeño en ciencias de su hijo a su maestro, a su escuela y al distrito escolar; además, le proporcionarán cierta perspectiva respecto del nivel de aprendizaje de su hijo. Estos resultados nunca deben verse por sí solos, sino que pueden usarse junto con otros exámenes y trabajos de clase para medir el desempeño de un alumno.

¿Cómo se desempeñó su hijo en las Tres Dimensiones de Ciencia?

Ideas Fundamentales Disciplinarias (DCI, por sus siglas en inglés)

Ciencias Físicas

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos con Dominio o Distinguidos**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de la materia y sus interacciones, el movimiento y la estabilidad, las fuerzas y su interacción, la energía, las ondas y sus aplicaciones para la transferencia de la información en la tecnología.

Ciencias de la Vida

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de cómo funcionan las estructuras y los procesos desde las moléculas hasta los organismos, las interacciones, la energía y la dinámica de los ecosistemas, la herencia y la unidad y diversidad de la evolución biológica.

Ciencias de la Tierra y Espaciales

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos con Dominio o Distinguidos**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de la ubicación de la Tierra en el universo, los sistemas de la Tierra y la Tierra y la actividad humana.

LEYENDA

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:



Prácticas de Ciencia e Ingeniería (SEP, por sus siglas en inglés)

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar una comprensión de las prácticas que utilizan los científicos e ingenieros para investigar las teorías del mundo natural, lo que les da oportunidades de meterse en estas prácticas y explorar por qué son esenciales para la ciencia y la ingeniería.

Conceptos interrelacionados (CCC, por sus siglas en inglés)

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar una comprensión de cómo los científicos conectan y explican el conocimiento de varias disciplinas científicas y prácticas de ingeniería para crear una visión del mundo coherente y basada en la ciencia.

Descripciones de los niveles de desempeño en Ciencias

Alumnos Distinguidos de Nivel 4: Los *alumnos distinguidos demuestran una competencia avanzada* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel piensan de manera crítica acerca de los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos distinguidos están bien preparados para la formulación de preguntas que conducen a explicaciones avaladas por la evidencia, la utilización de las matemáticas para analizar los datos, y la aplicación de ideas científicas para desarrollar, probar, comparar y mejorar las soluciones diseñadas.

Alumnos con Dominio de Nivel 3: Los *alumnos con dominio demuestran competencia* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel explican los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos con dominio formulan preguntas que pueden conducir a predicciones razonables, la utilización de las matemáticas para describir los datos y la aplicación de ideas científicas para evaluar las soluciones diseñadas.

Alumnos en Desarrollo de Nivel 2: Los *alumnos en desarrollo demuestran competencia parcial* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel describen los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos en desarrollo necesitan un respaldo académico adicional para la formulación de preguntas sobre cambios en una investigación, la organización de conjuntos sencillos de datos que revelan patrones y la identificación de evidencia científica para respaldar una afirmación.

Alumnos Iniciales de Nivel 1: Los *alumnos iniciales todavía no demuestran competencia* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel identifican los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos iniciales necesitan un respaldo académico considerable para la formulación de preguntas sobre cambios en una investigación, la organización de conjuntos sencillos de datos que revelan patrones y la identificación de evidencia científica para respaldar una afirmación.